



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Enfermería**

## **Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la Escuela de Estudios Generales de una universidad pública. Lima. 2018**

### **TESIS**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería**

### **AUTOR**

**Yadira Keiko Alexandra VIDAL CABANILLAS**

### **ASESOR**

**Rosa Albina VELÁSQUEZ PERALES DE AGUILAR**

**Lima, Perú**

**2019**



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Vidal Y. Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la Escuela de Estudios Generales de una universidad pública. Lima. 2018 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2019.

---



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A)  
EN ENFERMERÍA**

En la ciudad de Lima, a los quince día del mes de Abril del año dos mil diecinueve y en cumplimiento a lo señalado en el inciso "c" del Art. 113 del estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (R.R. N° 03013-R-2016), se ha realizado la sustentación de la tesis titulada **"NIVEL DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. LIMA. 2018"**, sustentada por la Bachiller en Enfermería:

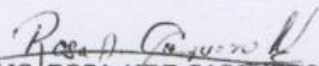
**YADIRA KEIKO ALEXANDRA VIDAL CABANILLAS**


Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, habiendo obtenido el calificativo de:

**DIECISIETE (17)**

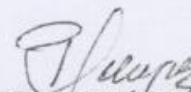
Lo que se da fe:

  
DRA. RUDI AMALIA LOLI PONCE  
**Presidenta**

  
LIC. ROSA AIDE CASQUERO NAVARRO  
**Miembro**

  
LIC. GLORIA HAYDEE GUIPIO MENDOZA  
**Miembro**



  
LIC. ROSA ALBINA VELÁSQUEZ PERALES  
**Asesor (a)**

RALP/vgd

Av. Grau 755 - Lima 1 - Apartado Postal 529 - Lima 100 - Perú, E.A.P. de Enfermería 619 7000 anexo 4619  
Web: [www.unmsm.edu.pe/medicina](http://www.unmsm.edu.pe/medicina) - E-mail de la Escuela de Enfermería:  
[openfermeria.medicina@unmsm.edu.pe](mailto:openfermeria.medicina@unmsm.edu.pe)

**NIVEL DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES DE  
CIENCIAS DE LA SALUD INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS  
GENERALES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA. LIMA. 2018.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Este trabajo de investigación fue financiado con el apoyo del Fondo de Promoción de Trabajo de Tesis de Pregrado del Vicerrectorado de Investigación de VRI – UNMSM.

A mi asesora de tesis la Lic. Rosa Albina Velásquez Perales de Aguilar por su dedicación y esfuerzo en guiar y orientar este trabajo, así como brindar sus conocimientos y experiencia para poder culminar esta investigación.

A la Directiva de la Escuela de Estudios Generales por brindarme las facilidades de poder desarrollar mi investigación y a los estudiantes de Ciencias de la Salud por colaborar con este trabajo.

A la escuela de Enfermería de la UNMSM y sus docentes; quienes a lo largo de la carrera han contribuido en mi formación profesional y personal.

## **DEDICATORIA**

A Dios por estar a mi lado siempre, por darme la fortaleza para poder culminar con éxito mis estudios, por ser mí guía, por darme la vida y la dicha de tener a mi familia.

A mis padres Esaias y Alejandrina por su comprensión y amor porque día a día me dan su apoyo incondicional para alcanzar todas mis metas, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles, a ustedes mi eterno amor y agradecimiento.

A mi hermana Mayra por ser el ejemplo de una hermana mayor y de la cual aprendí aciertos y desaciertos y a mi hermano Jhan Pier's porque constantemente me motiva a ser mejor.

A mi sobrino Joao, que sin saberlo es el motivo de mi vida, porque con su sonrisa ilumina mi vida.

A José Alexis, por ser mi compañía en todo este tiempo, por motivarme a seguir adelante y apoyarme en la culminación de este trabajo.



## INDICE

AGRADECIMIENTOS.....	iii
DEDICATORIA .....	v
INDICE.....	vi
RESUMEN.....	x
SUMMARY.....	xi
PRESENTACIÓN.....	xii
CAPITULO I: EL PROBLEMA.....	13
1.1. Planteamiento del problema, delimitación y formulación: .....	13
1.2. Formulación de los objetivos: .....	16
1.2.1. Objetivo general: .....	16
1.2.2. Objetivos específicos: .....	16
1.3. Justificación de la investigación:.....	17
CAPITULO II: BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS .....	18
2.1. Marco teórico .....	18
2.1.1. Antecedentes del estudio: .....	18
2.1.2. Base teórico conceptual.....	23
2.1.2.1. Transición al ambiente universitario .....	23
2.1.2.2. Adaptación a la vida universitaria:.....	24
2.1.2.2.1. Factores que favorecen la adaptación .....	25
2.1.2.3.. Dimensiones de la adaptacion a la vida universitaria:.....	27
2.1.2.4. Dificultades en el proceso de adaptacion a la vida universitaria .	31
2.1.2.5. Consecuencia de la inadecuada adaptación.....	32
2.1.2.5.1. Abandono o deserción: .....	32
2.1.2.5.1.1. Situación de deserción en el Perú: .....	36
2.1.2.5.1.2. Situación de abandono en la UNMSM. ....	36
2.1.3. Definición operacional de términos .....	38
2.1.4. Variables. operacionalizacion:.....	38
2.2. Diseño metodologico: .....	38

2.2.1. Tipo de investigación:.....	38
2.2.2. Población: .....	39
2.2.3. Muestra y muestreo:.....	39
2.2.4. Criterios de inclusión: .....	39
2.2.5. Criterios de exclusión: .....	39
2.2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	39
2.2.7. Plan de recolección y análisis estadístico de los datos: .....	40
2.2.8. Validez y confiabilidad:.....	40
2.2.9. Consideraciones éticas: .....	41
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSION.....	42
3.1. Resultados:.....	42
3.1.1. Datos generales: .....	42
3.1.2. Datos específicos: .....	43
3.2. Discusión: .....	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
4.1. Conclusiones .....	53
4.2. Recomendaciones .....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	59
ANEXOS .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

N°		Pág.
1	Estudiantes De Ciencias De La Salud Ingresantes A La Escuela De Estudios Generales Según Carrera Elegida – UNMSM Lima – Perú. 2018	43

## INDICE DE GRAFICOS

<b>N°</b>		<b>Pág.</b>
<b>1</b>	Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales – UNMSM. Lima – Perú. 2018	44
<b>2</b>	Nivel de adaptación a la vida universitaria según dimensiones en estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales – UNMSM. Lima – Perú. 2018	45

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública. **Material y métodos:** Estudio cuantitativo, aplicativo, descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta y un cuestionario tipo Likert de 50 ítems previamente validado por juicio de expertos. **Resultados:** Del 100% (62) estudiantes el 43%(27) tuvo un nivel de adaptación alto, el 55%(44) medio y 2%(1) bajo. Según dimensiones las de dificultades personales, relaciones interpersonales y estrategias de estudio obtuvieron un nivel medio con porcentajes de 71%, 61% y 64% respectivamente y las dimensiones valoración de la carrera y valoración de la institución un nivel alto con porcentajes de 76% y 64% respectivamente.

**Conclusiones:** Más de la mitad de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública tuvo un nivel medio de adaptación a la vida universitaria, con una fuerte tendencia al nivel alto esto debido a que en tres de las cinco dimensiones obtuvieron un nivel de adaptación medio y en las otras dos un nivel de adaptación alto.

**Palabras claves:** *adaptación, estudiantes universitarios.*

## SUMMARY

**Objective:** To determine the level of adaptation to the university life of students of health sciences entering the school of general studies of a public university.

**Material and methods:** Quantitative, applicative, descriptive study of cross section. The sample consisted of 62 students who were given a survey and a 50-item Likert questionnaire previously validated by expert judgment. **Results:** Of the 100% (62) students, 43% (27) had a high level of adaptation, 55% (44) medium and 2% (1) low. According to dimensions, personal difficulties, interpersonal relationships and study strategies obtained a medium level with percentages of 71%, 61% and 64% respectively and the dimensions of the career assessment and assessment of the institution a high level with percentages of 76% and 64% respectively.

**Conclusions:** More than half of health science students entering the general studies school of a public university had a medium level of adaptation to university life, with a strong tendency to high level this because in three of the five dimensions obtained a medium level of adaptation and in the other two a level of high adaptation.

**Keywords:** *adaptation, university students.*

## **PRESENTACIÓN**

La adaptación a la vida universitaria es aquel equilibrio que existe entre las motivaciones y aptitudes del estudiante lo que se va a evidenciar en su comportamiento frente a las exigencias del ámbito universitario. Se sabe que la vida universitaria implica en el estudiante un nuevo proceso de enseñanza y una toma de decisiones a nivel vocacional, el estudiante se enfrenta a un nuevo grupo social como el de los profesores y sus compañeros quienes formaran parte importante de esa adaptación.

Es importante considerar que el primer año es una etapa crucial en donde se forman los cimientos para un adecuado inicio de la formación universitaria, de no darse ello los estudiantes caen en un desempeño mediocre o en la deserción de la universidad.

Es beneficioso para la facultad y la universidad conocer el nivel de adaptación de los estudiantes para así poder implementar estrategias que favorezcan un adecuado inicio y desarrollo de la carrera universitaria, formando buenos profesionales y reduciendo la deserción universitaria.

El presente proyecto de investigación titulado: “Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de Ciencias de la Salud ingresantes a la escuela de Estudios Generales de una Universidad Pública Lima. 2018”, está estructurado por IV capítulos donde el Capítulo I presenta el planteamiento del problema, formulación de objetivos y justificación de la investigación; en el Capítulo II se presentan la bases teóricas y metodológicas; en el Capítulo III se muestran los resultados y la discusión de la investigación; en el capítulo IV se presentan las conclusiones del estudio y las recomendaciones; finalmente se presentan las referencias bibliográficas y Anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, DELIMITACIÓN Y FORMULACIÓN:**

Ingresa a la universidad para profesionalizarse es el sueño, la meta que forma parte del plan de vida de miles de jóvenes pero que se convierte en realidad para muy pocos, debido a múltiples factores dentro de los cuales se pueden citar: la condición socioeconómica que poseen, el desajuste entre la oferta y la demanda especialmente en la educación superior pública, el fenómeno de la centralización entre otros. Lo cual despierta preocupación tanto por quienes no logran su aspiración, así como por la repercusión social para el país, que ello conlleva.

Pero también es parte de la realidad a la que nos referimos, el hecho de ingresar para seguir estudios universitarios los convierte en un grupo elite, privilegiado sin embargo esos pocos ingresantes no todos culminan satisfactoriamente el plan de carrera que eligieron, por muchas razones y factores personales y/o institucionales que se relacionan con el proceso enseñanza aprendizaje.

Y es que ingresar a la universidad, somete al nuevo estudiante a un proceso de transición, periodo donde debe aprender a ser universitario, asumir complejos desafíos como el de conocer y descifrar códigos propios de la enseñanza universitaria, el de organizarse, así como asimilar rutinas.<sup>1</sup>

Superar este tránsito le implicara desplegar un buen uso del tiempo, y poseer una actitud positiva hacia el conocimiento; pero además contar con la participación de su familia y los profesores como facilitadores.<sup>2</sup> El estudiante se enfrenta a un entorno diferente y asume variadas responsabilidades y con ello surge su necesidad de adaptación a este nuevo medio.



La institución a la que accede debe estar comprometida en apoyarlo. De acuerdo al Manual de Organización y funciones de la casa de estudio donde se realiza la investigación, es responsabilidad del Vicedecanato Académico, quienes están relacionados con los estudiantes a través de la Unidad de Asesoría y Orientación al Estudiante, los cuales son los responsables de proporcionar apoyo al nuevo estudiante para favorecer su adaptación brindando diferentes servicios de orientación.<sup>3</sup> Complemento fundamental a ello es, el docente tutor que forma parte del comité de tutoría de las Escuelas.

Es claro el rol de la institución, de la familia y del estudiante durante su adaptación a la vida universitaria de lo cual como estudiante soy partícipe, sin embargo, cifras estadísticas, resultados de estudios nos revelan problemas que guardan relación con la desadaptación tales como altos índices de desaprobación de asignaturas, deserción de la carrera, prolongación de los años de formación.

Según datos proporcionados por el sistema único de matrícula en el año 2017 se matricularon en la Escuela Profesional de Enfermería y cursaron el primer semestre, las asignaturas según el Plan de Estudios 2011. Finalizado el mismo con 96 estudiantes, 14 desaprobaron Anatomía, 11 Biología, 2 fueron por inasistencias; 6 Ciencias Sociales, Metodología de Trabajo Universitario, 3 Historia de la Enfermería y por último en Psicología 3 desaprobaron.

Al respecto, en el año 2014 cuando cursaba el primer año de estudios de enfermería también pude percibir que alguna de mis compañeras no culminaban con éxito algunos cursos establecidos en el Plan de Estudios, entre ellos el de Anatomía Humana, Química, Biología y en menor cantidad los otros cursos, así mismo observaba que algunas compañeras abandonaban la carrera en los primeros meses de estudio y referían: “No me alcanza el tiempo de poder estudiar todos los cursos, siento que no tengo tiempo ni para dormir” “Siento que son demasiados cursos en el primer año” “me cambiaré de carrera, siento que esto no es lo mío”.

Heredia, M. y colaboradores en el trabajo de investigación titulado *“Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú”* señala que la deserción universitaria en las carreras de ciencias de la salud se debe a múltiples factores, se estudiaron nueve universidades en las cuales se identificó que la deserción según carrera fue la siguiente: 10,20% medicina humana, 11,11% obstetricia; 9,9% enfermería y 5,64% odontología. En cuanto al principal factor causal, el 50% refirió el factor vocacional, el 40% factor económico y el 10% restante otros factores.<sup>4</sup>

Según la nueva ley universitaria N°30220, se establece la existencia de Estudios Generales en todas las universidades, se dan de manera previa a los estudios profesionales, y constituyen un conjunto de cursos transversales al pregrado, se dan por áreas correspondiendo a enfermería recibir las clases con los ingresantes de las diferentes carreras de ciencias de la salud.

Todo lo anteriormente expuesto genero interrogantes como: ¿Están preparados los estudiantes para la formación universitaria? ¿Se emplea estrategias para la adaptación a la vida universitaria? ¿Reciben el apoyo de docentes y sus pares para lograr la adaptación a la vida universitaria? ¿Por qué los alumnos desertan al final del primer año? ¿Por qué los estudiantes reservan su matrícula al ingresar?

Para dar respuesta a estas interrogantes se consideró necesario plantear la presente investigación cuyo problema de investigación queda: formulado en la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública Lima – 2018?

## **1.2. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS:**

### **1.2.1. Objetivo general:**

Determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública lima – 2018.

### **1.2.2. Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en la dimensión dificultades personales en estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública.
- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en la dimensión relaciones interpersonales en estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública.
- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en la dimensión valoración de la carrera en estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública.
- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en la dimensión estrategias de estudio en estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública.
- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en la dimensión valoración de la institución de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:**

Los estudiantes que ingresan a la universidad se enfrentan a un conjunto de nuevas experiencias, no solo de aprendizaje, sino de interacción con sus pares y con académicos. Deben desarrollar una orientación hacia la institución a la que ahora pertenecen, adaptarse a nuevos roles y responsabilidades y aprender a transitar en un medio social nuevo por lo cual Tinto (1996) refiere que la falta de adaptación es uno de los factores claves asociados al abandono temprano de los estudios.<sup>5</sup>

La adaptación a la vida universitaria es un tema muy importante de estudio se da en el inicio de una formación profesional e influye en el éxito o fracaso a lo largo de la profesión por lo tanto la desadaptación conlleva a un mal rendimiento académico, cambio de carrera o en el peor de los casos a la deserción de los estudios; lo que implica pérdida para la persona, para el entorno familiar, el ámbito comunitario y el país; conllevando al estudiante a tener sentimientos de frustración al no lograr su objetivo.<sup>6</sup> Evaluar el grado de adaptación de los estudiantes especialmente en el primer año ayudara a los gestores, a detectar tempranamente áreas problemáticas y diseñar políticas tendientes a combatir las dificultades.<sup>5</sup>

Finalmente, los resultados beneficiaran a las escuelas y facultades de ciencias de la salud y escuelas profesionales, entre ellas la Escuela Profesional de Enfermería, las cuales evidenciaran la problemática encontrada en el grupo de estudiantes de cursos generales, así mismo propiciarán el empleo de estrategias que favorezcan la integración del estudiante y su identificación con su carrera, es decir fortalecer la vocación a las carreras de ciencias de la salud, con el fin de disminuir la deserción estudiantil en los primeros meses de estudio, ya que se ha evidenciado que la mayor cantidad de desaprobados se da en el primer año de estudios.

## **CAPITULO II**

### **BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Antecedentes del estudio:**

###### **En el ámbito Internacional:**

Soares, A., Almeida, L. y Guisande, A. realizaron un estudio titulado: “Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1° año de la Universidad Do Minho” en el 2011, este tuvo como objetivo analizar el impacto que tienen las percepciones de los estudiantes sobre el clima del aula en la calidad de sus vivencias académicas, se trata de un estudio de enfoque cuantitativo que tuvo la participación de 677 estudiantes de primer año de 16 titulaciones de graduación de la Universidad Do Minho, se utilizó la versión adaptada de la Classroom Environment Scale (CES) para evaluar el clima social del aula y el Cuestionario de vivencias académicas (QVA). Llegando a la siguiente conclusión:

“Los resultados muestran que a pesar de que los alumnos señalaban percepciones bastante positivas en relación al clima dominante en sus aulas, el sexo y el área de conocimiento hacen diferenciar los resultados de una forma estadísticamente significativa. A su vez, estas percepciones afectaron de forma positiva y estadísticamente significativa los resultados obtenidos en la calidad de las vivencias académicas de los estudiantes. Los resultados indican así la relevancia de estas variables contextuales en la construcción de campus promotores de ajuste, de aprendizaje y de desarrollo de los estudiantes”.<sup>7</sup>

Pérez, I. realizó un estudio titulado: “El proceso de adaptación de los estudiantes a las universidades en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara” en el 2016, Este tuvo como objetivo general: Generar conocimiento acerca del proceso de adaptación de los estudiantes a la vida universitaria, por medio del análisis de las maneras en que enfrentan las demandas y aprovechan las oportunidades que el campo universitario y el contexto sociocultural en que están inmersos les presenta. El método se dividió en 2 fases, la fase 1 Etapa cuantitativa, la cual se apoyó en dos instrumentos de recolección de datos, el cuestionario y la encuesta, se contó como población a los alumnos que ingresaron durante los ciclos “2014A” y “2014B”; la fase 2 Etapa cualitativa la cual se apoyó en la entrevista semiestructurada, llegando a las siguientes conclusiones:

“La carrera influye en el proceso de adaptación a la universidad, pues desde que los estudiantes ingresan adquieren el reconocimiento social de esta, el cual puede ser positivo o negativo. Lo anterior permite afirmar que el ingreso a una carrera está cargada de la subjetividad del estudiante, ya que a través de su ilusión genera expectativas que son las principales impulsoras del interés por estudiar una carrera y la creencia de poder hacerlo” “Quizás el punto más importante del proceso de adaptación a la universidad es el ingreso a una carrera e institución, pues es cuando el estudiante pone en juego sus capitales y su habitus con el fin de alcanzar el objetivo de estudiar una carrera universitaria”. “Se encontró que existen estudiantes que debido a la falta de capitales culturales y económicos ingresan a una carrera diferente a la que originalmente deseaban”.<sup>8</sup>

Este trabajo de investigación fue considerado en los antecedentes puesto que aporta al presente en el mejor conocimiento de la variable.

Morales, M. y Chávez, J. realizaron un estudio titulado “Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología” en el

2017. El objetivo del estudio fue identificar los niveles de procrastinación académica y adaptación universitaria en estudiantes de psicología del primer y séptimo semestre y determinar la relación entre ambas. Se trata de un estudio de enfoque cuantitativo que tuvo la participación de 231 estudiantes de psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, se utilizó la escala de procrastinación Académica y el cuestionario de vivencias académicas. Llegando a las siguientes conclusiones:

“El tránsito a la universidad puede simbolizar para muchos estudiantes un proceso complejo y sumamente estresante provocando dificultades adaptativas; un reflejo puede ser la adopción de comportamientos de dilación o procrastinación, conducta que comúnmente inicia en la adolescencia. Los hallazgos revelan que los estudiantes tanto a nivel personal como institucional muestran dificultades en adaptarse, condición que no se presenta en las áreas social y vocacional”.<sup>9</sup>

Este trabajo de investigación aporta al presente un mejor conocimiento de la variable y del instrumento.

### **En el ámbito Nacional:**

Chau, C. y Saravia, J. realizaron el estudio titulado “Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú” en el año 2014. El estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal tuvo como objetivo analizar la relación entre la salud percibida y la adaptación a la Vida universitaria de un grupo de jóvenes de Lima, Perú. La muestra estuvo conformada por un total de 281 estudiantes y se le aplicó el Cuestionario de Adaptación Universitaria (QVA-R) y una medida de salud percibida en las 5 áreas que miden la adaptación universitaria. Llegaron a las siguientes conclusiones.

“Los resultados hallados demuestran el importante potencial que tiene el QVA-R para comprender la adaptación académica en los universitarios de esta

muestra limeña. Estos datos coinciden con los de Márquez et al. (2009), y permiten interpretar que las percepciones de bienestar físico y psicológico son muy importantes para que los alumnos se sientan adaptados a la universidad. Esto se corrobora con las correlaciones encontradas entre la percepción de salud de los estudiantes y las variables Personal Interpersonal, Carrera, Estudio e Institucional. Este planteamiento es acorde con la investigación científica sobre estrés académico y salud en universitarios”.<sup>10</sup>

Este trabajo de investigación permite al presente conocer mejor la variable adaptación a la vida universitaria además del manejo del instrumento Cuestionario de Vivencias académicas en su versión reducida.

Ponte, A. realizó un estudio de investigación titulado “Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo” en el año 2017 el cual tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes entre las edades de 17 y 19 años del primer y segundo ciclo de la carrera. Se empleó para la evaluación el Cuestionario de vivencias académicas /QVA-R) y la escala de Resiliencia para adolescentes (ERA). Llegando a las siguientes conclusiones:

“predomina un nivel medio de Adaptación a la Vida Universitaria a nivel general y en sus dimensiones, registran este nivel porcentajes que oscilan entre 35.3 y 42.9%”.<sup>11</sup>

Este trabajo aporta al presente en el conocimiento de la variable y su medición puesto que usa el mismo instrumento y sirve de guía para su aplicación.



Arellano I. realizó un estudio de investigación titulado “Influencia de la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima – Este”. En el año 2018. Tuvo como objetivo general: Determinar el grado de influencia significativa de la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño de los estudiantes de una universidad privada de Lima Este. En este estudio participaron 255 estudiantes universitarios del primer año académico, empleando para la evaluación de la adaptación a la vida universitaria el cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-R) y el índice de calidad de sueño de Pittsburgh para evaluar la calidad de sueño. Llego a las siguientes conclusiones:

“Se evidencia que existe influencia de la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño de los estudiantes de una universidad privada de Lima Este; se encontró influencia significativa de la adaptación personal sobre la calidad de sueño de los estudiantes universitarios; se evidencia que la adaptación interpersonal no influye significativamente sobre la calidad de sueño de los estudiantes universitarios; se identifica que la adaptación a la carrera no influye significativamente sobre la calidad de sueño de los estudiantes universitarios; se encontró que la adaptación a los estudios influye significativamente en la calidad de sueño de los estudiantes universitarios; en la dimensión adaptación institucional no se evidencia influencia significativa sobre la calidad de sueño de los estudiantes universitarios”.<sup>12</sup>

Este trabajo de investigación fue utilizado como antecedente puesto que aporta en el conocimiento de la variable y su medición mediante el instrumento Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida.

Los antecedentes mencionados anteriormente, tanto en el ámbito nacional e internacional permitieron conocer mejor la variable adaptación a la vida universitaria y sus dimensiones, así como cuestionario de vivencias académicas, lo cual ha permitido dar soporte a la siguiente investigación.

## **2.1.2. BASE TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.1.2.1. TRANSICIÓN AL AMBIENTE UNIVERSITARIO:**

El termino transición es definida según la RAE como aquella acción y efecto de pasar de un modo de ser a otro distinto. Un ejemplo claro es cuando un estudiante pasa de la secundaria a la universidad.

Cambiar de la educación secundaria a la universitaria es una etapa trascendental en el proceso de crecimiento de los adolescentes en la etapa tardía que están comprendidos entre las edades de 15 a 18 años, se sabe que esta etapa se caracteriza por presentar cambios significativos a nivel personales e interpersonal que son determinados por las características y las demandas del contexto universitario, el cual propicia en el adolescente adoptar un nuevo estilo de vida<sup>2</sup>.

La transición del colegio a la universidad requiere que el estudiante no solo cambie de entorno sino también de comportamiento puesto que pasara de un ambiente más controlado y guiado a otro en el que se le otorgue un mayor autonomía.<sup>13</sup>

Otro grupo etario que ingresa al ámbito universitario son los jóvenes los cuales están comprendidos en las edades de 19 a 24 años, esta etapa se caracteriza porque el individuo adquiere madurez a nivel psicológico sin embargo aún no es igual que un mayor puesto que son inexpertos en el mundo adulto, esta edad también se caracteriza porque mantiene aún la facilidad para adquirir nuevos conocimientos, lo cual se verá reflejado en su activa participación social.<sup>14</sup>

Delors en su publicación “la educación es un tesoro” refiere que la educación permite ordenar las distintas etapas de la vida, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectorias; así mismo hace referencia a la educación

como una utopía necesaria por ser un instrumento necesario para que la humanidad progrese hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.<sup>15</sup>; siguiendo eso, la universidad se convierte en una meta para muchos jóvenes que aspiran a alcanzar dichos ideales, sin embargo no todos logran una adecuada transición.

Este cambio de entorno requiere que el estudiante se ajuste a las exigencias, se debe recordar que cada individuo presenta experiencias únicas y particulares que hacen de este tránsito una experiencia diferente al resto de sus compañeros.<sup>13</sup> es decir cada individuo afronta las circunstancias de maneras diferentes y cuentan con recursos diferentes que lo ayuden a lograr una adaptación.

La transición universitaria tiene que ser asumida por el estudiante como una oportunidad de desarrollo y progreso, la educación requiere enriquecimientos en nuestro entorno y eso nos obliga a transitar de ambientes y enfrentar ambientes que nos demanden superación y que estimulen el desarrollo de habilidades interculturales. Además, implica una apertura mental para enfrentar esta nueva experiencia.<sup>13</sup>

La transición implicará el acceso del estudiante a un nuevo estatus que se caracteriza por un mayor reconocimiento de la independencia y responsabilidad de sus actos y decisiones que tome en los diferentes ámbitos de su vida, por lo que el estudiante debe desarrollar mayor autocontrol del tiempo y los recursos que posee.<sup>16</sup>

#### **2.1.2.2. ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA:**

El paso a la universidad constituye un elemento muy importante en el proyecto de vida del adolescente; puesto que evidencia una de las mayores aspiraciones y marca el inicio de su preparación para alcanzar una de las metas planteadas por los estudiantes el cual es insertarse en el mundo productivo.<sup>9</sup>

El primer año de estudios universitarios se considera una etapa crucial ya que en esta se sientan las bases para que el inicio de la formación universitaria sea adecuado o de lo contrario se establecen pautas que desembocan en un desempeño mediocre durante la carrera universitaria o incluso llegar a la deserción escolar. Durante el proceso de adaptación se evidenciara los apoyos sociales, económicos y académicos con lo que el estudiante cuenta y la manera como los utiliza, así mismo se verá quienes no cuentan con dichos recursos y las estrategias para conseguirlos, por lo cual es probable no consigan la adaptación al ámbito universitario.<sup>8</sup>

Beltrán y Torres definen la adaptación en el ámbito académico como aquel equilibrio que existe entre las motivaciones y aptitudes del alumno, ello se evidencia en su comportamiento frente a las exigencias del contexto.<sup>2</sup>

Dichos autores refieren que la vida universitaria genera desafíos a nivel académico e institucional ya que se le presenta nuevos sistemas de evaluación y enseñanza, además de toma de decisiones vocacionales y el aprovechamiento de los recurso que la universidad le ofrece, así mismo existirá nuevas formas de relacionarse con la familia, los profesores y sus compañeros quienes van a generar un proceso de consolidación de la identidad.<sup>10</sup>

Ponte menciona que la adaptación se evidencia cuando el estudiante es capaz de establecer acciones que favorezcan su permanencia en la universidad.<sup>8</sup>

#### **2.1.2.2.1. FACTORES QUE FAVORECEN LA ADAPTACIÓN**

Uno de los factores clave para el desarrollo personal y el aprendizaje del estudiante es el compromiso que tiene con su proceso de formación. Por lo tanto, se puede decir que a mayor involucramiento de los estudiantes en el ámbito académico y social de la vida universitaria se obtendrán mayores beneficios en

su desarrollo y desempeño universitario<sup>17</sup>. Ya que los conocimientos previos con los que cuenta el estudiante es el primer factor para la integración académica.<sup>16</sup>

Así mismo los factores personales tiene un importante rol en la continuidad de los estudios o en el abandono de los mismos, además en la satisfacción de los estudiantes hacia su carrera y en la adaptación a la universidad, entre estos factores encontramos la influencia de los conocimientos previos y las variables socio-cognitivas como la autoestima, el estrés, la autoeficacia, entre otros ; esto va a influir como el estudiante va a afrontar las demandas académicas de la universidad, la manera en cómo usara los recursos con los que cuenta y el impacto emocional que le va a causar este proceso y sus resultados.<sup>15</sup>

Para Tinto la integración de un estudiante al ámbito social es la demostración de la adaptación y la razón por la cual el estudiante se mantendrá fiel a la institución, esforzándose para lograr el éxito académico que se propuso, para ello la institución le aporta un soporte social, cultura de grupo y adecuadas relaciones con sus profesores y compañeros.<sup>18</sup>

Otro factor importante a mencionar es el apoyo familiar, puesto que es una variable significativa para la adaptación del estudiante, diversos estudios revelan que los estudiantes con un soporte familiar adecuado confían más en su capacidad para poder superar cada objetivo académico que se propongan además tienen mayores niveles de autosuficiencia y son más autónomos académicamente, lo contrario sucederá en un estudiante que no posea el soporte familiar necesario puesto que además de no brindar los recursos necesarios en el ambiente universitario, este corre el riesgo de abandonar sus estudios.<sup>19</sup>

El apoyo institucional es fundamental para que el estudiante se mantenga en la universidad ya que esta va a estimular el desarrollo académico, orientara al estudiante durante este proceso y brindará las herramientas necesarias para que la adaptación sea positiva, Ya sea espacios como bibliotecas, comedor universitario, centros culturales, gimnasio, entre otras, en los que los alumnos

pueden desenvolverse y conocer nuevos grupos de amigos que favorezcan en su proceso de adaptación al ambiente universitario.

### **2.1.2.3. DIMENSIONES DE LA ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA:**

Almeida divide la variable adaptación en 5 grandes dimensiones.

**DIMENSIÓN DIFICULTADES PERSONALES:** Existen factores personales, familiares y del entorno universitario que intervienen en la adaptación a la vida universitaria. Dentro de los factores personales se encuentra la salud mental. Ingresar a la universidad implica obligaciones y responsabilidades que para muchos puede ser una situación estresante. Se observa con frecuencia los estudiantes universitarios presentan problemas que afectan su bienestar y les impide una adaptación adecuada, entre ellas se encuentran la alta prevalencia de sintomatología ansiosa relacionada con el estrés académico, agotamiento mental, trastornos alimentarios, ideación suicida, uso abusivo de alcohol y otras sustancias.<sup>20</sup>

- **Bienestar físico:** Un estudio realizado en Perú reveló que cerca del 80% de los estudiantes evaluados mencionaron que su salud es "buena o muy buena".<sup>21</sup>
- **Cansancio:** El cansancio puede definirse como una sensación física, mental, o ambas, de falta de energía.
- **Somnolencia:** se define como aquella pesadez y torpeza de los sentidos motivados por el sueño. El sueño es importante en el ser humano puesto que ocupa la tercera parte de la vida. Sin embargo en el estudio realizado por Arellano se aprecia que la gran mayoría de estudiantes merece atención y tratamiento médico (41%) lo cual identifica un problema clínicamente significativo que podría provocar complicaciones en su salud.<sup>12</sup>; además una encuesta de jóvenes peruanos a nivel nacional

mostró que el 55.1% de jóvenes entre 20 y 24 años y el 53.2% de entre los 25 y 29 años reportó cambios en el ritmo de sueño, siendo esto mayor en las mujeres.<sup>22</sup>

- **Debilidad:** Se entiende como debilidad a la falta de vigor físico, energía.
- **Ejercicio físico:** El ejercicio físico es aquella actividad física recreativa, realizada en momentos de tiempo libre, ya sea fuera del trabajo o actividad laboral. La práctica deportiva, proporciona un óptimo estado físico, mejora la función mental y la sensación de bienestar, y contribuye a la estabilidad emocional. Todo ello como consecuencia de la liberación de las endorfinas, previniendo enfermedades físicas y emocionales. Por este motivo, la universidad debe promover en sus programas curriculares la inclusión de actividades deportivas y artísticas.<sup>21</sup>

➤ **Bienestar psicológico:**

- Inestabilidad emocional: Se refiere a los cambios en el estado de ánimo
- Confusión y desorientación
- Pesimismo
- Desconfianza en sí mismo
- Soledad
- Tristeza
- Dificultad para tomar decisiones

**DIMENSIÓN RELACIONES INTERPERSONALES:** Durante la adolescencia se producen cambios importantes en la forma en que se establecen las relaciones interpersonales con los pares, buscando, principalmente, un confidente para compartir las dificultades. Este compañero pasa a sostener y ayuda a avanzar y, al mismo tiempo, resulta ser fundamental porque aún no se está seguro de sí mismo.<sup>11</sup> Tinto refiere que un estudiante que posee un grupo de amistades y que además participa de actividades extracurriculares se sentirá integrado a la

universidad, lo que sería un factor favorable para que no abandone la universidad.<sup>23</sup>

- **Relación con pares en general:** En este indicador se encuentra las habilidades de relacionamiento con sus compañeros de estudio, se evalúa si el estudiante hace amistades con facilidad, si se encuentra poco acompañado por sus compañeros, además si los consideran importantes para su crecimiento personal.
- **Relaciones significativas:** Este indicador evalúa aspectos como el establecimiento de buenas relaciones entre compañeros, las dificultades para entablar relaciones cercanas, estables y duraderas.
- **Involucramiento en actividades extracurriculares:** Se entiende por “extracurriculares” a las actividades estructuradas y no estructuradas a las cuales los estudiantes tienen acceso dentro del ámbito universitario, que no son parte de los procesos de instrucción formal de la institución educativa, y que sin embargo influyen en el desarrollo global de los estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades cognitivas y sociales en sus participantes.<sup>24</sup>

Es importante el involucramiento de los estudiantes en programas que ofrece la universidad para el desarrollo de habilidades sociales. Existe diversos programas extracurriculares que ofrece la universidad entre ellos está, danza, canto, deportes, coros, teatro, entre otros.

En este indicador se evalúa si el estudiante toma la iniciativa para invitar a sus amigos a salir y a compartir con sus compañeros fuera de clase.



**DIMENSIÓN VALORACIÓN DE LA CARRERA:** evalúa la adaptación al pregrado; en el cual se evalúa aspectos como las notas de los estudiantes, si ellos consideran que están logrando los resultados que se proponen al inicio del curso; y la adaptación al proyecto vocacional en el cual se evidencia si el estudiante presenta vocación a la carrera que ha elegido estudiar y aquellas perspectivas que los estudiantes tienen sobre la carrera.<sup>2</sup>

- **Adaptación al pregrado:** Este indicador evalúa si el estudiante ha obtenido buenas notas, lo cual permitirá que avance en la carrera que está cursando, además evalúa el compromiso que tiene a dicha carrera. Esto debido a que los estudiantes que no logran obtener los resultados que se plantearon presentan sentimientos de frustración.
- **Adaptación al proyecto vocacional:** Aquí se evalúa si el estudiante presenta capacidades y vocación para el área profesional que ha elegido y si sus gustos personales fueron decisivos para que elija su carrera.
- **Perspectivas de la carrera:** en este indicador se evalúa si el nuevo estudiante se siente o no decepcionado de la carrera que está estudiando. Evalúa la percepción del estudiante respecto a si la carrera le permitirá desarrollarse personal y profesionalmente, además del deseo de culminar sus estudios universitarios.

**DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE ESTUDIO** la cual evalúa las competencias de estudio, los hábitos de estudio, organización del tiempo además del uso de la biblioteca y otros recursos de aprendizaje.<sup>2</sup>

- **Organización del tiempo:** Se evalúa la capacidad que tiene el estudiante para organizar su tiempo puesto que es un factor predictor para un buen desempeño académico. Además del establecimiento de prioridades en las actividades en las que invierten su tiempo.

- **Uso de la biblioteca**
- **Uso de otros recursos de aprendizaje:** Otro recurso de aprendizaje es la organización de información, la toma de apuntes en clase así como la puntualidad.

**DIMENSIÓN VALORACIÓN HACIA LA INSTITUCIÓN:** la institución debe ofrecer al estudiante las herramientas necesarias para una adecuada integración académica, por ejemplo la dotación de material bibliográfico y otros servicios como el de orientación al estudiante, y espacios como comedor universitario, entre otros.

- **Intereses hacia la institución:** Evalúa si el estudiante muestra interés por la universidad.
- **Deseos de continuar los estudios** en la universidad en la que se encuentra actualmente.
- Conocimiento sobre la calidad de los servicios y estructuras

#### **2.1.2.4. DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA**

Según Paineopán (2012)<sup>25</sup> las dificultades que pueden presentarse en el primer año de estudios universitario son los siguientes:

- ❖ **Presión por la carga académica o ritmo de estudio:** Esto hace referencia a que a pesar de que los estudiantes se muestren con las mejores intenciones en su aprendizaje, sobre todo durante el primer año de estudios se obtengan notas muy bajas o se tengan que enfrentar a la reprobación de algún curso y experimentar el sentimiento de frustración que esto causa en el estudiante. Por ello los estudiantes deben asimilar

que la presión académica es fuerte y permanente durante el tiempo que se encuentren en la universidad.

- ❖ **Dudas vocacionales, intención de cambiarse o de abandonar la carrera:** De acuerdo a una investigación nacional la causa más frecuente en la deserción de los estudiantes universitarios durante el primer año son los problemas vocacionales, ya que en un principio no contaron con los recursos necesarios que le permitan conocer la carrera a la cual ingresarán., encontrándose después una realidad que pueda no ser la que ellos buscaban.
- ❖ **Malestar emocional o físico en la participación en las actividades universitarias:** Es fundamental recurrir a los servicios de salud, puesto que a veces durante este proceso de adaptación pueden surgir en el estudiante síntomas físicos o psicológicos que pueden afectar el desempeño del estudiante por lo cual requieren de ayuda especializada.

#### **2.1.2.5. CONSECUENCIA DE LA INADECUADA ADAPTACIÓN**

##### **2.1.2.5.1.1. ABANDONO O DESERCIÓN:**

Según diversas investigaciones el abandono es el resultado de una interacción de factores personales e institucionales.<sup>16</sup>

La deserción es aquella suspensión definitiva o temporal ya sea voluntaria o forzada del ambiente universitario, la cual puede darse por distintas modalidades como: abandono de la carrera, abandono de la universidad y abandono del sistema de educación superior.

**Tipos de deserción<sup>26</sup>:**

### **En cuanto al tiempo:**

- **Deserción precoz:** Cuando el estudiante habiendo ingresado mediante un examen a la universidad, no realiza su matrícula.
- **Deserción temprana:** Hace referencia cuando el estudiante abandona la carrera en los primeros cuatro semestres de estudio.
- **Deserción tardía:** Aquí se encuentran aquellos estudiantes que abandonan la carrera cursando los últimos seis semestres de estudio.

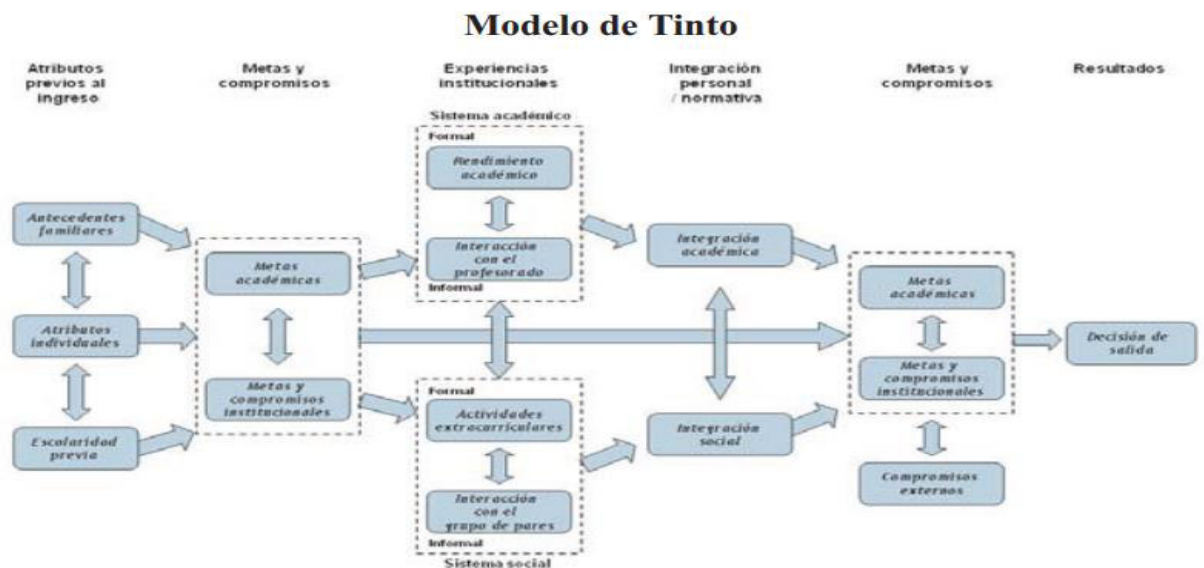
### **En cuanto al entorno o espacio:**

- **Deserción institucional:** Cuando el estudiante abandona la universidad.
- **Deserción interna o del programa académico:** Aquí se incluyen aquellos estudiantes que cambian de carrera a otra que ofrece la misma universidad en la que se encuentran estudiando.

En un estudio realizado a estudiantes universitarios en la Universidad de Barcelona, se ha identificado tres momentos críticos durante el primer año de estudios, por lo cual existe mayor posibilidad de abandonar la universidad. El primer período se da en las primeras semanas de clase en donde el estudiante observa por primera vez el entorno universitario contrastando sus expectativas con la realidad, de no ser esta positiva afectará su motivación. El segundo período es el "rendimiento de cuentas" en el que la capacidad de gestionar el estrés y el apoyo de los compañeros es clave. Y por último como tercer período está el momento posterior al conocimiento de las calificaciones puesto que si el

estudiante no logra los objetivos planteados experimentara sentimientos de frustración.<sup>19</sup>

**Modelo de deserción de Tinto:** Tinto postulo un modelo de deserción el cual considera el compromiso del estudiante para la institución sumado a los compromisos que tiene con el cumplimiento de sus metas u objetivos, estos compromisos se ven afectados por factores internos y externos además de las experiencias que él pueda vivir dentro del ámbito universitario.<sup>23</sup>



**Fuente:** Tinto (1987; en Donoso y Schiefelbein, 2007).

- La primera etapa del modelo la constituyen los atributos previos al ingreso, donde se cuentan los antecedentes familiares, las características individuales y la escolaridad previa del alumno
- La segunda etapa corresponde a las metas y compromisos del estudiante, relacionadas tanto con sus propias aspiraciones académicas como con la institución a la cual piensa ingresar.

- c) La tercera etapa se refiere a las experiencias vividas por el estudiante una vez dentro de la institución, las cuales se subdividen en dos estados: experiencias en el ámbito académico (como son el rendimiento y la interacción con los docentes), y experiencias en el ámbito social (interacción con los pares y participación en actividades extracurriculares).
- d) La cuarta etapa se refiere la integración social y académica que logra el alumno a partir de las experiencias que ha vivido en la etapa anterior. Tinto estima que un estudiante con buen rendimiento y que interactúa positivamente con sus profesores, se sentirá integrado en el ámbito académico y disminuirá sus probabilidades de desertar. Asimismo, un alumno con una red importante de amistades y que participa además de otras instancias universitarias (deportivas, extracurriculares) se sentirá socialmente integrado a la institución, disminuyendo también la posibilidad de deserción.
- e) Por último, en la quinta etapa existe un nuevo set de objetivos, metas y compromisos con la institución y con la educación que están mediados por el grado de integración que el estudiante alcanzó en el nivel anterior. Para el autor, la integración en el ámbito académico afecta directamente al compromiso con las metas académicas, y la integración en el ámbito social afecta al compromiso con la institución.

El acceso a la universidad genera en el estudiante un conjunto de expectativas y proyectos de su futuro, colocando en él una inversión no solo de tiempo de tiempo personal sino también de recursos familiares; sin embargo cuando estas expectativas no se cumplen o no se cubren en su totalidad, la experiencia puede ser vivida como un fracaso; por lo cual una parte importante de los estudiantes que abandonan la carrera durante los primeros cursos de la carrera lo hacen por una falta de motivación<sup>15</sup>.

#### **2.1.2.5.1.1.1. SITUACIÓN DE DESERCIÓN EN EL PERÚ:**

Uno de los problemas más grandes que afronta la mayoría de las universidades y demás instituciones de educación superior en América Latina es la deserción estudiantil, según varios estudios existe un gran número de estudiantes que no logra culminar con éxito sus estudios universitarios, debido a ello algunos países han comenzado a plantear estrategias para mantener a sus estudiantes en la universidad sobre todo durante los primeros años de estudio.<sup>27</sup>

En el Perú, esta tasa alcanza un valor entre 17 y 20%; además según estudios revelan que entre 40 y 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios al año, esto conlleva a grandes pérdidas monetarias a la familia. De este grupo el 75% corresponde a universidades privadas y el 25% restante a universidades públicas. Otro dato relevante es que 46 de cada 100 estudiantes inician la carrera universitaria sin haber recibido la información suficiente.<sup>7</sup>

Un estudio realizado por Logros.edu.pe refiere que las cifras de deserción universitaria en el Perú crecen cada año, calculando un costo aproximado de 200 millones de dólares en los últimos dos años. El monto invertido (y perdido) por los padres de familia en pensiones de estudios universitarios en el 2004 fue aproximadamente de 93 millones de dólares. Mientras que en el año 2005 se perdió más de 100 millones de dólares.<sup>28</sup>

#### **2.1.2.5.1.1.2. SITUACIÓN DE ABANDONO EN LA UNMSM.**

En la UNMSM la causa principal de deserción en los estudiantes es el tema económico (44%), seguido de la falta de vocación (31%), las expectativas inalcanzadas (15%) y por último el rendimiento académico (8%), esto se concluyó de una encuesta realizada a 677 estudiantes pertenecientes a dicha institución.

En un estudio realizado para identificar la trayectoria del estudiante, en el que se consideró a los ingresantes desde el año 2006 al 2009 se observó que los ingresantes en condición de abandono representan el 3%.<sup>4</sup>

El abandono es preocupante sobre todo en el área de la salud sobre todo en facultades o escuelas de enfermería, una observación personal realizada en el año 1997 en la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, permitió reconocer la problemática de la deserción. El hallazgo más importante que se encuentre en ese estudio fue una fuerte asociación entre la deserción y el factor vocacional en estudiantes de enfermería, por lo que se concluye la importancia de una adecuada orientación vocacional. Otro factor muy importante es el económico y otros factores asociados a la universidad.<sup>29</sup>



### **2.1.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS**

**Estudiantes de primer año de las escuelas de ciencias de la salud:** Es Todo ingresante 2018 a ciencias de la Salud de las siguientes facultades: De Medicina (En sus cinco escuelas: Medicina. Enfermería, Nutrición, Obstetricia y tecnología médica) Psicología, Farmacia y bioquímica, Medicina Veterinaria y Odontología, que se encuentre matriculado en el I semestre 2018 en los cursos de la Escuela de Estudios Generales.

### **2.1.4. VARIABLE.**

**Nivel de adaptación a la vida universitaria:** Es el equilibrio existente éntrelas motivaciones y aptitudes del alumno, evidenciado en su comportamiento frente a las exigencias del contexto, enfrentándose a desafíos académicos e institucionales referidos al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a la toma de decisiones, en las dimensiones personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional el cual será medido con un cuestionario cuyo valor final será alto, medio y bajo.

## **2.2. DISEÑO METODOLOGICO:**

### **2.2.1. Tipo de investigación:**

Este estudio de investigación es de tipo cuantitativo según la tendencia ya que se asignará valores numéricos a las mediciones; según el tiempo de ocurrencia de los hechos se trata de un estudio prospectivo y por último según el análisis y alcance de sus resultados se trata de un estudio de tipo descriptivo de corte transversal; ya que busca identificar el nivel de adaptación en estudiantes de la facultad de medicina del primer año en un momento determinado, haciendo un corte en el tiempo.<sup>30</sup>

### **2.2.2. Población:**

Estuvo constituida por todos los estudiantes del primer año de los estudios generales ingresantes 2018, que en total fueron 978 alumnos del área de ciencias de la salud, distribuidos en 32 salones de clases con aproximadamente 40 alumnos cada uno.

### **2.2.3. Muestra y muestreo:**

La muestra fue obtenida mediante el cálculo para poblaciones finitas, con 95% de nivel de confianza y un error muestral de 0.05. Quedando conformado por 68 estudiantes. (Anexo H)

### **2.2.4. Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del área de ciencias de la salud del primer año que estén matriculados en el semestre correspondiente 2018 - II.
- Estudiantes del área de ciencias de la salud del primer año que den su consentimiento para participar de la investigación.

### **2.2.5. Criterios de exclusión:**

- Estudiantes del área de ciencias de la salud del primer año que no acepten participar en el trabajo de investigación.
- Estudiantes del primer año que no hayan asistido a clases el día de la recolección de datos.

### **2.2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Para la recolección de datos se utilizó una modificación del cuestionario validado de vivencias académicas en su versión reducida (QVA – r) del autor Almeida y colaboradores en el año 2001, las respuestas de cada uno de los ítems se presentan en una escala tipo Likert de 5 puntos, de la siguiente manera:

Totalmente en acuerdo, Bastante en desacuerdo, Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo, Muy en desacuerdo y Totalmente en desacuerdo. (Anexo C).

Se realizó una modificación del instrumento en base a las recomendaciones de los jueces expertos en el proceso de validación así como las recomendaciones encontradas en la tesis de Arellano I. titulada “Influencia de la adaptación sobre la calidad de sueño en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima – Este”

#### **2.2.7. Plan de recolección y análisis estadístico de los datos:**

Se realizó trámites administrativos, solicitando la autorización y aprobación del director de la Escuela de Estudios Generales de Ciencias de la Salud, para realizar el presente estudio, obteniéndose una opinión favorable, posterior a lo cual se procedió a la aplicación del instrumento, en dos aulas previa coordinación con el docente responsable de cada asignatura. El tiempo de aplicación del cuestionario fue de aproximadamente 20 minutos

Los datos obtenidos fueron procesados mediante el Programa Excel y SPSS considerando el libro de códigos diseñado. El valor final del nivel de adaptación se determinó según la escala de Likert, finalmente se elaboraron tablas y gráficos estadísticos para la presentación de los resultados los cuales fueron analizados (Anexo M)

#### **2.2.8. Validez y confiabilidad:**

El instrumento previo a su aplicación fue sometido a validez de contenido mediante el juicio de 8 expertos que fue conformado por cinco psicólogos docentes principales de la Facultad de Psicología de la UNMSM, la psicóloga de la Unidad de Bienestar Universitario de la Facultad de Medicina y dos docentes de la asignatura de Investigación de la Escuela Profesional de Enfermería. Los

resultados que se obtuvieron en la Escala de Calificación fueron posteriormente sometidos a la Prueba Binomial cuyo resultado fue 0.021 por lo que se concluye que la concordancia es estadísticamente significativa, por lo que el instrumento del presente estudio presenta validez de contenido. (Anexo F)

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes en la misma Escuela de Estudios Generales de Ciencias de la Salud y se determinó con el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach usando el paquete estadístico SPSS en el cual el resultado obtenido fue de 0.923, por lo que se concluye que el instrumento es confiable. (Anexo G)

#### **2.2.9. Consideraciones éticas:**

La presente investigación se llevó a cabo, previo consentimiento informado, considerando la participación de libre elección y bajo decisión propia, además se garantizó que si desea no terminar el instrumento lo puede hacer sin sanción ni daño. Así mismo se garantizó el anonimato de los participantes y la confidencialidad de los datos obtenidos mediante el instrumento durante y después de la investigación. (Anexo D)

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1. RESULTADOS:**

##### **3.1.1. Datos generales:**

Del 100% (62) de estudiantes participantes de la presente investigación en relación al sexo el 56% (35) son femenino y 44% (27) masculino; en cuanto a la edad: el 60% (37) está comprendido en el grupo etareo de 19 – 21 años, el 26% (16) al de 15 – 18 y el 14% (9) al de 22 a más. (Anexo J)

Según su procedencia el 84% (52) proceden de Lima; y el 16% (10) de provincias. En cuanto a con quien viven los estudiantes, el 53% (33) lo hacen con ambos padres, el 31% (19) vive solo con uno de ellos, el 11% (7) con otras personas y el 5% (3) con sus abuelos. (Anexo K)

En relación a la carrera a la cual han ingresado, del total de estudiantes encuestados el 23% (14) lo hicieron a Medicina Humana, el 11%(7) a Tecnología Médica, en igual número y porcentaje a Odontología, el 10%(6) a Psicología, el 8% (5) a Obstetricia con igual número y porcentaje , Medicina Veterinaria, Psicología Organizacional, Farmacia y Bioquímica, el 6% (4) a Enfermería, 3% (2) Nutrición y finalmente con el 2% (1) a Ciencias de los alimentos y con igual número y porcentaje a Toxicología.

**TABLA N° 1**

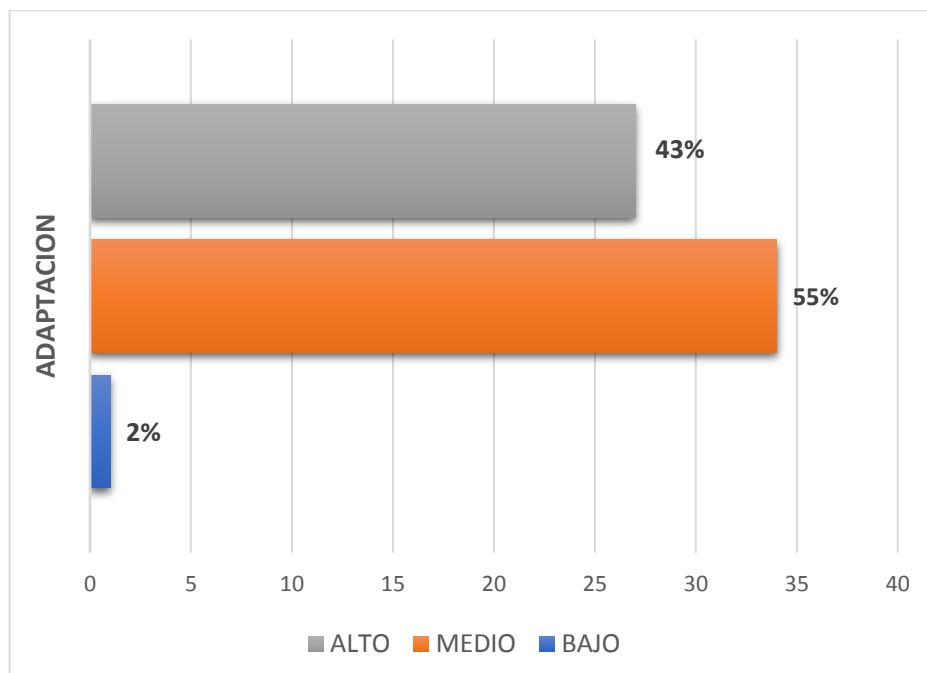
**ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD INGRESANTES A LA**  
**ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES SEGÚN**  
**CARRERA ELEGIDA – UNMSM**  
**LIMA – PERU**  
**2018**

<b>CARRERA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Medicina Humana</b>	14	23%
<b>Enfermería</b>	4	6%
<b>Obstetricia</b>	5	8%
<b>Nutrición</b>	2	3%
<b>Tecnología Medica</b>	7	11%
<b>Odontología</b>	7	11%
<b>Medicina Veterinaria</b>	5	8%
<b>Psicología</b>	6	10%
<b>Psicología Organizacional</b>	5	8%
<b>Farmacia y Bioquímica</b>	5	8%
<b>Ciencia de los Alimentos</b>	1	2%
<b>Toxicología</b>	1	2%
<b>TOTAL</b>	62	100%

**3.1.2. Datos específicos:**

.

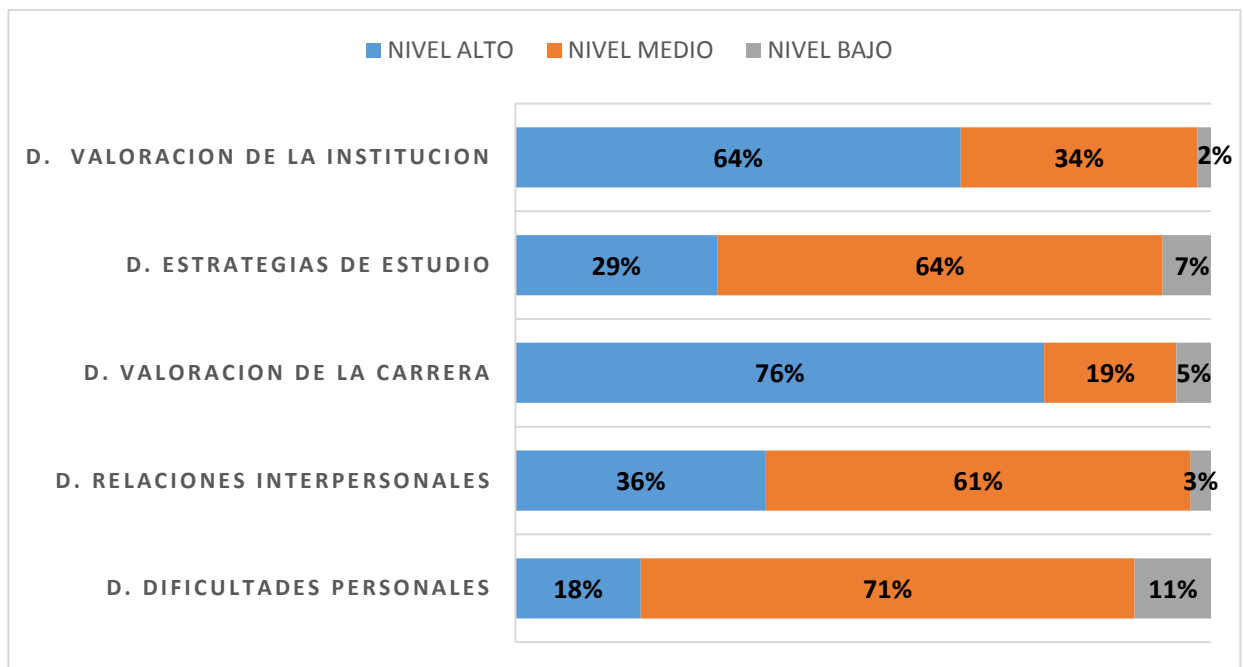
**GRAFICO N° 1**  
**NIVEL DE ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES**  
**DE CIENCIAS DE LA SALUD INGRESANTES**  
**A LA ESCUELA DE ESTUDIOS**  
**GENERALES – UNMSM**  
**LIMA – PERU**  
**2018**



De acuerdo a los hallazgos en relación al nivel de adaptación a la vida universitaria del 100% (62) de estudiantes de Ciencias de la Salud ingresantes a la escuela de Estudios Generales se tiene que el 43%(27) tiene un nivel de adaptación alto, el 55%(44) medio y 2%(1) bajo.

**GRAFICO Nº 2**

**NIVEL DE ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA SEGÚN**  
**DIMENSIONES EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA**  
**SALUD INGRESANTES A LA ESCUELA DE**  
**ESTUDIOS GENERALES – UNMSM**  
**LIMA – PERU**  
**2018**



En la dimensión dificultades personales de la adaptación a la vida universitaria se encontró que del 100% (62) estudiantes el 71% (44) alcanzó un nivel medio, el 18%(11) alto y el 11% (7) bajo.

En la dimensión relaciones interpersonales de la adaptación a la vida universitaria, se evidencio que del 100 % (62) estudiantes participantes del estudio el 61% (38) tuvo un nivel medio, el 36%(22) alto y 3%(2) bajo.



En la dimensión valoración de la carrera de la adaptación a la vida universitaria se encontró del 100%(62) estudiantes el 76%(47) tiene un nivel alto, 19% (12) medio y 5% (3) un nivel bajo.

En la dimensión estrategias de estudio de la adaptación a la vida universitaria se tiene que del 100% (62) estudiantes 64%(40) tuvo un nivel medio, 29%(18) alto y 7%(4) bajo

En la dimensión valoración de la institución de la adaptación a la vida universitaria se tiene que del 100% (62) estudiantes 64%( 40) presento una adaptación de nivel alto, 34% (21) medio y 2% (1) bajo

### **3.2. DISCUSIÓN:**

La adaptación, queda definida como la acomodación o ajuste a alguna circunstancia o acontecimiento en la vida de las personas, cuando se da en el ámbito académico es el comportamiento que exhibe el estudiante producto del equilibrio entre las exigencias del contexto y las motivaciones y aptitudes que tiene <sup>2</sup>

Existen muchas situaciones en el curso de la vida que demandan adaptación, una de ellas y de gran significado es el deseo de profesionalización que se inicia con el ingreso a la universidad, la misma que implica una transición de la educación secundaria a la universitaria. La preocupación por ella no es un problema nuevo, son numerosos los estudios que la abordan y en estos últimos años la relacionan con la persistencia o el abandono de la carrera, por el estudiante, de allí el interés por conocer con mayor profundidad algunos factores asociados a este fenómeno para poder contribuir a su abordaje y explicación.

Ingresar a la universidad implica un cambio, un reto, momentos críticos en el primer año de vida universitaria, Surgiendo la necesidad de un afrontamiento y para ello se atraviesa por un proceso de adaptación el cual necesita del acompañamiento del docente y apoyo de la institución en cuanto a orientación e información herramientas para prevenir el fracaso o la frustración de los estudiantes cuando ven que sus expectativas no se cumplen.<sup>19</sup>

Al respecto, Figueroa P. y Álvarez M., en la investigación intervención orientadora y tutorial en la adaptación y persistencia del alumnado en la universidad, señala que la posibilidad de éxito depende de la conexión de los estudios con las capacidades e intereses de los estudiantes, así como de la adaptación a un contexto organizativo, educativo y social regulado por normas explícitas y/o implícitas sensiblemente diferentes.<sup>16</sup>

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que más de la mitad de estudiantes alcanzo un nivel “medio” en su adaptación a la vida universitaria. Logrando en tres de sus cinco dimensiones este nivel, solo en dos el nivel alto, y solo muy pocos no la lograron. Esto estaría implicando que en este periodo crítico la adaptación de gran parte de la mayoría aún está en proceso de adaptación lo cual guardaría relación con el hecho de que es un fenómeno interior personalizado, dependiente de la madurez del estudiante, que se va dando, aun cuando no sea visible, en forma constante, sin relación con un tiempo determinado, y que responde a la repercusión de los cambios internos con influencia del entorno social.

Casi el total de la mitad restante ha logrado adaptarse totalmente (nivel alto) y los pocos que no lograron su adaptación son quienes tendrían mayor riesgo a abandonar su valioso proyecto de vida recién iniciado.

Esto concuerda parcialmente con el estudio realizado por Azañero P, “Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo” el cual encontró que los estudiantes evaluados alcanzaron un nivel medio con porcentajes comprendidos entre el 35.3% y 42.9% coincidiendo a nivel general y pero aquí ese nivel a diferencia del presente es que se da, en todas sus dimensiones.

Estos resultados también tienen similitud con los hallazgos de Chau y Saravia, en la investigación “Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes en el Perú”; en la cual los estudiantes presentaron un nivel de adaptación “medio” pero en las 5 dimensiones evaluadas.

De igual modo concuerdan con el estudio de investigación realizado por Morales M. “Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología” cuyo resultado fue una adaptación general de nivel medio y muestran dificultades en algunas de sus dimensiones

Evaluando los resultados, de acuerdo a las dimensiones que aborda el instrumento empleado se encontró que en la dimensión dificultades personales; se tuvo que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de adaptación “medio” lo cual estaría dado por que más de la mitad no realizan en la semana ejercicio físico, con frecuencia presentan cansancio y somnolencia a causa del estudio. Pudiendo esto ser producto de la gran demanda o exigencia, de la presión que siente el estudiante que no en pocas veces hace que se descuide en su alimentación y descanso así como de que solo un poco más de la mitad viven con ambos padres, y los restantes lo hacen sólo con uno de ellos, con otra persona o sus abuelos.

Esto concuerda con el resultado de la investigación de Morales M. ya nombrada, que señala que una de las dimensiones que encontró lograda a nivel medio estudio fue la personal.

También refiriéndose a esta dimensión, Arellano I en su estudio titulado “Influencia de la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima” evidencio que la dimensión de adaptación personal influye sobre la calidad de sueño y los relaciona con alteraciones psicológicas parte importante de la dimensión personal.

Los resultados referidos al bienestar psicológico, evidencian como aspectos positivos que más de la mitad tiene confianza en sí mismo, no presenta confusión y desorientación. Pero también tuvieron aspectos desfavorables que afecto entre el 40% y 60% de los estudiantes tales como: inestabilidad emocional, dificultad para la toma de decisiones, tristeza soledad, pérdida del control lo que pone en riesgo su salud. Al respecto Chau y Saravia; establecen la estrecha relación del bienestar psicológico con la salud, afirmando que un mayor bienestar está relacionado con una mayor salud física y social. (Anexo T)

En cuanto al nivel de adaptación a la vida universitaria, en la dimensión relaciones interpersonales, la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de adaptación

“medio”, lo que se vio favorecida porque más de la mitad son amigables, establecen buenas relaciones con sus compañeros de curso, logran relaciones de amistad más estables y duraderas y aun cuando tienen poca iniciativa para invitar a los amigos dan valor a compartir con sus compañeros fuera del ámbito universitario y en las actividades extracurriculares. Evidenciándose como dificultades en algo más de la cuarta parte de estudiantes el no tener facilidad de iniciar una conversación, la dificultad para establecer relaciones cercanas con sus compañeros de curso. Figueroa y Torrado, en su estudio titulado: “la adaptación y la persistencia académica” señala que existe influencia de los contextos en los que participa el estudiante, los cuales aportan en la resolución de la transición. (Anexo U)

En cuanto al nivel de adaptación a la vida universitaria, en la dimensión valoración de la carrera, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel adaptación “alto”, esto debido a que han elegido la carrera que deseaban, que no cambiarían porque solo les agrada sino que consideran que tienen capacidades y vocación. Apuestan porque ella les permitirá su desarrollo personal y profesional. Al respecto Pérez P. en la investigación el proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara, afirma que existe influencia de la carrera durante el proceso de adaptación al ámbito universitario, pues desde que los estudiantes ingresan adquieren reconocimiento social de esta, lo cual puede ser positivo o negativo. Por otro lado, el ingreso a una carrera está cargado de la subjetividad del estudiante, ya que este genera expectativas que son las principales impulsoras del interés por estudiar una carrera y la creencia de poder hacerlo.<sup>8</sup> (Anexo V)

En cuanto al nivel de adaptación a la vida universitaria, en la dimensión estrategias de estudio, la mayoría de los estudiantes presento un nivel de adaptación “medio”, debido a que se consideran con capacidades para el estudio, pero lo que no es favorable para casi la mitad de estudiantes es que presentan

dificultad para concentrarse en una tarea por mucho tiempo, planificar sus actividades por lo que no puede mantener al día las tareas asignadas, en el establecimiento de prioridades en las que invierten su tiempo, No utilizan la biblioteca de su facultad desaprovechando la gran cantidad de información que ella oferta.

Los hábitos de estudio, el manejo de horarios, el uso de recursos institucionales proporcionan al estudiante una mejor experiencia de aprendizaje, reduce la presión por la carga académica lo cual unido a las ayudas pedagógicas y orientación por parte del profesorado favorece la persistencia.<sup>10,19</sup> (Anexo W)

En cuanto al nivel de adaptación a la vida universitaria, en la dimensión valoración a la institución, la mayoría de los estudiantes presento un nivel de adaptación “alto”, esto debido a que se identifican con su institución y quieren terminar la carrera en ella sin embargo más de la mitad, mostró indecisión respecto a conocer bien los servicios que brinda la universidad. Al respecto Soares y colaboradores en el estudio "Ambiente académico y adaptación a la universidad" señalan que los alumnos evaluaron de forma positiva sus experiencias en el contexto universitario, y al igual que en el presente trabajo, el autor encontró bajas puntuaciones en cuanto al conocimiento de las actividades que ofrece la Universidad. Sin embargo los resultados obtenidos difieren con los de Morales M. quien encontró que los estudiantes presentan dificultades en adaptarse en esta área.

Al respecto Pérez P. señala la importancia del entorno universitario, para transformar al estudiante en su estancia temporal, dotándolo en un tiempo determinado de las habilidades y el reconocimiento social necesarios para ingresar al campo profesional. (Anexo X)

Por todo lo aquí expuesto, la mayoría de estudiantes aún no han completado totalmente el proceso de adaptación a las exigencias que la educación superior implica; por lo que se hace necesario un acompañamiento cercano de los

docentes de la institución y un compromiso de toda la comunidad educativa para lograr la adaptación universitaria del total de estudiante, futuros profesionales de calidad.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. CONCLUSIONES**

- El nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de Ciencias de la Salud en Estudios Generales es “medio”; con una fuerte tendencia al nivel alto esto debido a que en tres de las cinco dimensiones obtuvieron un nivel de adaptación medio y en las otras dos un nivel de adaptación alto.
- La mayoría de estudiantes de Ciencias de la Salud en Estudios Generales presenta un nivel de adaptación a la vida universitaria “medio” en la dimensión dificultades personales, debido a que tienen confianza en si mismos, muestran indiferencia frente al cansancio pero señalan somnolencia a causa del estudio; se sienten confundidos y desorientados no frecuentemente pero presentan soledad, tristeza y rechazan realizar ejercicios físicos durante la semana.
- Más de la mitad de estudiantes de Ciencias de la Salud en Estudios Generales presenta un nivel de adaptación “medio” a la vida universitaria en la dimensión relaciones interpersonales, debido a que aceptan establecer buenas relaciones con sus compañeros de curso, compartir con ellos fuera de horarios de clase, ser conocidos como personas amigables y simpáticas, pero muestran indecisión o dificultades para iniciar una conversación con nuevos compañeros y tomar la iniciativa para invitar a sus amigos a salir.
- La mayoría de estudiantes de Ciencias de la Salud en Estudios Generales presenta un nivel de adaptación “alto” a la vida universitaria en la dimensión valoración de la carrera, debido a que se sienten comprometidos con la carrera, con haber obtenido buenas notas y sentir



que poseen capacidades y vocación para desarrollar el área profesional que eligieron.

- La mayoría de estudiantes de Ciencias de la Salud en Estudios Generales presenta un nivel de adaptación “medio” a la vida universitaria en la dimensión estrategias de estudio, debido a que los estudiantes refieren tener buenas capacidades de estudio sin embargo otros refieren no tener capacidad de organizar su tiempo, aceptan mantenerse al día en sus deberes académicos, y rechazan utilizar la biblioteca de la facultad a la que pertenecen.
- La mayoría de estudiantes de Ciencias de la Salud en Estudios Generales presenta un nivel de adaptación “alto” a la vida universitaria en la dimensión valoración de la institución, debido a que los alumnos muestran interés por la universidad y deseos de culminar sus estudios en ella, rechazando la posibilidad de cambiarse de universidad.

#### **4.2. RECOMENDACIONES**

- Realizar estudios cualitativos que permitan obtener información que permita generar estrategias de apoyo a la adaptación a la vida universitaria del estudiante.
- Propiciar la creación de espacios y clima organizacional que permita la adaptación positiva del ingresante.
- Promover y/o fortalecer el rol de acompañamiento del docente-tutor en el proceso de adaptación a la vida universitaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Aguilar Rivera M. La transición a la vida universitaria. Éxito, fracaso, cambio y abandono. Pontifica Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”. 2003.
2. Márquez D., Ortiz S., Rendón M. Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r): un análisis psicométrico. *Revista Colombiana de Psicología*. 2008. 18(1). Disponible en: <http://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1450/10838>. (Ultimo acceso 22 de junio del 2017).
3. Facultad de Medicina UNMSM: Unidad de Asesoría y Orientación al Estudiante. Disponible en: <http://medicina.unmsm.edu.pe/index.php/cooperacion/unayoe>. (Ultimo acceso 10 de junio del 2017)
4. Heredia M., Andía M., Ocampo H., Ramos J., Rodríguez A., Tenorio C., Pardo K. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*. 2015. 76(5). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i1.10972>. (Ultimo acceso 25 de junio del 2017)
5. Rodríguez A., Noel M., Sotelo M., Cuestionario de Adaptación a la vida universitaria (CAVU): desarrollo, estructura factorial y validación inicial. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 2014. 6(3). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3334/333432764006.pdf>. (Ultimo acceso 12 de junio del 2017)
6. Mori M. Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 2012. 1. Disponible en:

<http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>. (Ultimo acceso 30 de junio del 2017).

7. Soares A., Almeida L., Guisande M. Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1° año de la universidad Do Minho. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. 2011. 2(1). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245116403005.pdf>. (Ultimo acceso 22 de junio del 2017)
8. Pérez, I. El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara. [Tesis de doctorado]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. 2016.
9. Morales, M. y Chaves, J. Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de Psicología. *Revista electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*. México. Vol.4. Núm. 8. 2017.
10. Chau C., Saravia JC. Adaptación Universitaria y su relación con la Salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*. 2014. 23(2). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v23n2/v23n2a03.pdf>. (Ultimo acceso 12 de junio del 2017).
11. Ponte, A. *Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de trujillo*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego. 2017.
12. Arellano, I. Influencia de la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Este. (Tesis para licenciatura). Lima: Universidad Peruana Unión, 2018.

13. Roldán, C. Análisis de necesidades de orientación del estudiante de primer año en la universidad autónoma de occidente y líneas estratégicas para un plan de mentoría universitaria. [tesis doctoral] Departamento de didáctica organización escolar y didácticas especiales. Facultad de educación. 2014.
14. Mansilla, E. Etapas del desarrollo humano. Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 No.2, Diciembre 2000 disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v03\\_n2/pdf/a08v3n2.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf)
15. Delors, Jacques. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Edición Santillana. Francia. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
16. Figuera, P. y Álvarez M. La intervención orientadora y tutorial en la adaptación y persistencia del alumnado en la universidad. Revista de Orientación Educacional V28 N°54, pp 31-49, 2014
17. Gallardo G. Actividades extracurriculares en la formación universitaria. Observatorio de Juventud Universitaria-DAE UC. 2007. Disponible en: <https://gngallar.files.wordpress.com/2015/04/actividades-extracurriculares-y-formacion-3b3n-universitaria-2007.pdf>. (Último acceso 3 de junio del 2017).
18. Tinto, V. (2010). From theory to action: Exploring the institutional conditions for student retention. Higher Education: Handbook of Theory and Research. Vol. XXV. 51–90.
19. Figueroa P., Torrado M. La adaptación y la persistencia académica en la transición en el primer año de universidad: el caso de la Universidad de Barcelona. *I Congreso Internacional e interuniversitario de Orientación*

- Educativa y Profesional*. 2012. 1. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/16207627.pdf>. (Ultimo acceso 2 de junio del 2017).
20. Fernández, E. (2014). Adaptación A La Vida Universitaria: Factores Intervinientes. Recuperado de: <http://www.wikiestudiantes.org/adaptacion-a-la-vida-universitaria-factores-intervinientes/>
  21. Guía para universidades saludables. Consorcio de universidades. Lima. 2013
  22. Secretaría Nacional de Juventud - SENAJU. (2012). Primera encuesta nacional de la juventud. Resultados finales. Lima: SENAJU.
  23. Saldaña, M., Barriga, A. Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Rev. de Ciencias Sociales (RCS)* Vol. XVI, No. 4. 2010. Disponible en: [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1341263078\\_5539.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1341263078_5539.pdf)
  24. Terenzini, P., Pascarella, E. & Blimling, G. (1999). Students´ Out of class Experiences and their Influence on Learning and Cognitive Development. En *Journal of College Student Development*, 40, 5, pp. 610 – 623.
  25. Painepán, B. Adaptación a la vida universitaria. Guía de apoyo Psicológico para universitarios. Universidad de Santiago de Chile. 2012.
  26. Pérez, C. Deserción universitaria, una mirada desde la experiencia del Departamento de Atención Psicopedagógica. Editorial Universidad Don Bosco. N° 16, julio. 2015.
  27. Díaz, Ch. Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Universidad Católica de la Santísima Concepción*. 2008. 2 (65-86). Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>. (Ultimo acceso 12 de junio del 2017).

28. Logros Perú [internet]. Lima: Logros Perú. Acceso el 13 de octubre 2014.  
Disponibile en: [http://www. logrosperu.com/noticias/actualidad/707-mas-de200-millones-de-dolares-se-perdieron-en-dosanos-por-desercion-universitaria.html](http://www.logrosperu.com/noticias/actualidad/707-mas-de200-millones-de-dolares-se-perdieron-en-dosanos-por-desercion-universitaria.html).
29. Sanabria, H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Anales de la Facultad de Medicina. Vol. 63, N 4.. 2002
30. Hernández, R., Fernández Callado C., Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. Quinta edición. 2010

# ANEXOS

## INDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO</b>	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO A:</b> MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE .....	Ixi
<b>ANEXO B:</b> MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO .....	Ixv
<b>ANEXO C:</b> CUESTIONARIO TIPO LIKERT .....	Ixxviii
<b>ANEXO D:</b> CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	Ixxii
<b>ANEXO E:</b> TABLA DE CODIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	Ixxiii
<b>ANEXO F:</b> PRUEBA BINOMIAL .....	Ixxiv
<b>ANEXO G:</b> PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH PARA LA CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE .....	LXXVI
<b>ANEXO H:</b> CALCULO DE TAMAÑO MUESTRAL .....	Ixxvi
<b>ANEXO I:</b> EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD .....	LXXVII
<b>ANEXO J:</b> SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD .....	LXXVII
<b>ANEXO K:</b> PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD .....	LXXVIII
<b>ANEXO L:</b> CON QUIENES VIVEN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD .....	LXXVIII
<b>ANEXO M:</b> DIVISION DE LA VARIABLE SEGÚN ESCALA LIKERT .....	LXXIX
<b>ANEXO N:</b> NIVEL DE ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD .....	LXXX
<b>ANEXO O:</b> NIVEL DE ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN DIFICULTADES PERSONALES .....	LXXX
<b>ANEXO P:</b> NIVEL DE ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN RELACIONES INTERPERSONALES .....	LXXX
<b>ANEXO Q:</b> NIVEL DE ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN VALORACION DE LA CARRERA .....	LXXXI



<b>ANEXO R:</b> NIVEL DE ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE ESTUDIO .....	LXXXI
<b>ANEXO S:</b> NIVEL DE ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN VALORACION DE LA INSTITUCION .....	LXXXII
<b>ANEXO T:</b> DESCRIPCION PORCENTUAL DE LAS DIFICULTADES PERSONALES .....	LXXXII
<b>ANEXO U:</b> DESCRIPCION PORCENTUAL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.....	LXXXIII
<b>ANEXO V:</b> DESCRIPCION PORCENTUAL DE LA DIMENSION VALORACION DE LA CARRERA .....	LXXXIV
<b>ANEXO W:</b> DESCRIPCION PORCENTUAL DE LA DIMENSION ESTRATEGIAS DE ESTUDIO.....	LXXXV
<b>ANEXO X:</b> DESCRIPCION PORCENTUAL DE LA DIMENSION VALORACION A LA INSTITUCION.....	LXXXVI

## ANEXO A: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR FINAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE
Nivel de adaptación a la vida universitaria	<p><b>ADAPTACIÓN:</b> Se define como el equilibrio existente entre las motivaciones y aptitudes del alumno, evidenciado en su comportamiento frente a las exigencias del contexto.</p> <p><b>VIDA UNIVERSITARIA:</b> Márquez y autores definen vida universitaria como desafíos que involucran aspectos académicos e institucionales referidos a nuevos sistemas de</p>	<b>Personal:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar físico.</li> <li>• Bienestar psicológico.</li> </ul>	1. Alto 2. Medio 3. Bajo	Es el equilibrio existente entre las motivaciones y aptitudes del alumno, evidenciado en su comportamiento frente a las exigencias del contexto, enfrentándose a los desafíos académicos e institucionales referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a la toma de decisiones, en las
		<b>Interpersonal:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación con pares en general.</li> <li>• Relaciones significativas.</li> <li>• Involucramiento en actividades extracurriculares.</li> </ul>		
		<b>Carrera:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación al pregrado</li> <li>• Adaptación al proyecto vocacional.</li> </ul>		

	<p>evaluación y de enseñanza, pero también aquellos relacionados a la toma de decisiones vocacionales, el aprovechamiento de los recursos que ofrece la institución y las nuevas formas de relacionarse con la familia, los profesores y los pares, quienes generan el proceso de consolidación de la identidad y la necesidad de afrontamiento efectivo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectivas de la carrera.</li> </ul>		<p>dimensiones personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional el cual será medido con un cuestionario cuyo valor final será alto, medio y bajo.</p>
		<b>Estudio:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de estudio.</li> <li>• Organización del tiempo.</li> <li>• Uso de la biblioteca.</li> <li>• Uso de otros recursos de aprendizaje.</li> </ul>		
		<b>Institucional:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intereses hacia la institución.</li> <li>• Deseos de continuar los estudios</li> <li>• Conocimiento y percepciones sobre la calidad de los servicios y estructuras existentes.</li> </ul>		

## ANEXO B: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ENUNCIADOS
Nivel de adaptación a la vida universitaria .	Es el equilibrio existente entre las motivaciones y aptitudes del alumno, evidenciado en su comportamiento frente a las exigencias del contexto, enfrentándose a los desafíos académicos e institucionales referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a la toma de decisiones, en las	<b>PERSONAL</b>	Bienestar físico.	El estudio me produce cansancio y somnolencia durante el día. Me siento físicamente débil. Realizo ejercicio físico durante la semana.
			Bienestar psicológico	Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional). Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a) Hay situaciones en las que siento que pierdo el control. Últimamente me he sentido pesimista. Siento confianza en mí mismo(a). Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre). Hay situaciones académicas que me originan tristeza. Tengo dificultad para tomar decisiones.
		<b>INTERPERSONAL</b>	Relación con pares en general.	Hago amistades con facilidad en la universidad. Me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad. Mis compañeros son importantes para mi crecimiento personal. Se me dificulta encontrar a un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal. Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros. Se me conoce como una persona amigable y simpática.

	dimensiones personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional el cual será medido con un cuestionario cuyo valor final será alto, medio y bajo.		Relaciones significativas.	<p>He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso.</p> <p>Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso.</p> <p>Mis relaciones de amistad son cada vez más estables y duraderas.</p>
			Involucramiento en actividades extracurriculares	<p>Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.</p> <p>Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.</p>
		<b>CARRERA</b>	Adaptación al pregrado.	<p>He obtenido buenas notas que me han permitido avanzar en la carrera.</p> <p>Me siento comprometido con la carrera que estoy estudiando.</p>
			Adaptación al proyecto vocacional.	<p>Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.</p> <p>Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.</p> <p>Elegí la carrera que estoy estudiando de acuerdo con mis aptitudes y capacidades.</p>
			Perspectivas de la carrera	<p>Me siento decepcionado(a) de la carrera que estoy estudiando.</p> <p>Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.</p> <p>Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.</p> <p>Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise.</p> <p>Aunque fuera posible no me cambiaria de carrera</p>

		<b>ESTUDIO</b>	Hábitos de estudio	<p>Tengo buenas capacidades para el estudio.</p> <p>Mantengo al día mis deberes académicos.</p> <p>Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.</p> <p>Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.</p> <p>Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.</p> <p>Logro tomar buenos apuntes en las clases.</p>
			Organización del tiempo.	<p>Mi capacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.</p> <p>Se establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.</p> <p>Planifico las actividades que debo realizar diariamente.</p>
			Uso de la biblioteca	<p>Utilizo la biblioteca de la Facultad a la que pertenezco.</p>
			Uso de otros recursos de aprendizaje.	<p>Procuró organizar la información obtenida en las clases.</p> <p>Soy puntual para llegar al inicio de las clases.</p>
		<b>INSTITUCIONAL</b>	Intereses hacia la institución.	<p>Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.</p> <p>Mi universidad no me genera interés.</p>
			Deseos de continuar los estudios	<p>Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.</p>
			Conocimiento sobre la calidad de los servicios y estructuras.	<p>Conozco bien los servicios que presta mi universidad.</p> <p>La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía)</p> <p>Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.</p>

## **ANEXO C: CUESTIONARIO TIPO LIKERT**

### **I. INTRODUCCIÓN:**

Buenos días, mi nombre es Yadira Vidal Cabanillas, soy interna de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Me encuentro realizando un estudio de investigación con el objetivo de determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria, este cuestionario es confidencial. Se agradece su participación.

### **II. DATOS GENERALES:**

1. Edad: ..... Años
2. Sexo: a) Masculino                      b) Femenino
3. Procedencia: a) Lima                      b) Provincia
4. ¿Con quién vives actualmente?  
a) Con ambos padres    c) Solo con uno de los dos.  
b) Con abuelos.              d) Otros.
5. Carrera: .....

### **III. INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presenta una serie de enunciados, en el cual usted se encuentra habitualmente en las dimensiones: personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional; lea detenidamente y señale con una X la alternativa en la que se sienta usted identificado(a). (Solo debe marcar un casillero).

1. Totalmente en acuerdo.
2. Bastante en acuerdo.
3. Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

### **I. DATOS ESPECÍFICOS:**

<b>ENUNCIADOS</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo</b>	<b>Bastante en acuerdo</b>	<b>Totalmente en acuerdo</b>
1. El estudio me produce cansancio y somnolencia durante el día.					
2. Me siento físicamente débil.					
3. Realizo ejercicio físico durante la semana.					
4. Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).					
5. Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a)					
6. Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.					
7. Últimamente me he sentido pesimista.					
8. Siento confianza en mí mismo(a).					
9. Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre).					
10. Hay situaciones académicas que me originan tristeza.					
11. Tengo dificultad para tomar decisiones.					
12. Hago amistades con facilidad en la universidad.					
13. Me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.					
14. Mis compañeros son importantes para mi crecimiento personal.					
15. Se me dificulta encontrar a un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.					
16. Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.					



17. Se me conoce como una persona amigable y simpática.					
18. He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso.					
19. Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso.					
20. Mis relaciones de amistad son cada vez más estables y duraderas.					
21. Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.					
22. Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.					
23. He obtenido buenas notas que me han permitido avanzar en la carrera.					
24. Me siento comprometido con la carrera que estoy estudiando.					
25. Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.					
26. Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.					
27. Elegí la carrera que estoy estudiando de acuerdo con mis aptitudes y capacidades.					
28. Me siento decepcionado(a) de la carrera que estoy estudiando.					
29. Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.					
30. Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.					
31. Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise.					
32. Aunque fuera posible yo no me cambiaria de carrera					
33. Tengo buenas capacidades para el estudio.					
34. Mantengo al día mis deberes académicos.					

35. Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.					
36. Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.					
37. Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.					
38. Logro tomar buenos apuntes en las clases.					
39. Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.					
40. Se establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.					
41. Planifico las actividades que debo realizar diariamente.					
42. Utilizo la biblioteca de la Facultad a la que pertenezco.					
43. Procuro organizar la información obtenida en las clases.					
44. Soy puntual para llegar al inicio de las clases.					
45. Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.					
46. Mi universidad no me genera interés.					
47. Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.					
48. Conozco bien los servicios que presta mi universidad.					
49. La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía)					
50. Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.					

## **ANEXO D: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes ingresantes a las escuelas de ciencias de la salud de una universidad pública. **Lima - 2018**

Buenos días mi nombre es Yadira Vidal Cabanillas, soy estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos estoy realizando un estudio para determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes ingresantes a las escuelas de ciencias de la salud de una universidad pública y por ello se pide su participación de manera voluntaria, teniendo en cuenta que su participación consistirá en marcar según crea conveniente los enunciados que se presenten en el cuestionario.

Esta información será confidencial. Si desea participar del estudio se solicita que coloque su firma, muchas gracias.

Firma: .....

## ANEXO E: TABLA DE CODIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

		Código
<b>Edad</b>	15 – 18	1
	19 – 21	2
	22 - 24	3
<b>Sexo</b>	Masculino	1
	Femenino	2
<b>Procedencia</b>	Lima	1
	Provincia	2
<b>¿Con quién vive?</b>	Ambos padres	1
	Solo uno de ellos	2
	Con abuelos	3
	Otros	4
<b>Carrera</b>	Medicina humana	1
	Enfermería	2
	Obstetricia	3
	Nutrición	4
	Tecnología medica	5
	Odontología	6
	Medicina Veterinaria	7
	Psicología	8
	Psicología Organizacional	9
	Farmacia y bioquímica	10
	Ciencia de los alimentos	11
	Toxicología	12

## ANEXO F: PRUEBA BINOMIAL

### PRUEBA BINOMIAL – JUICIO DE EXPERTOS

ITEM	N° DE JUEZ								P
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
3	0	1	1	1	1	1	1	1	0.035
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0.035
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
6	1	1	0	1	1	1	1	1	0.035
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0.035
<b>TOTAL</b>									0.152

$P < 0.05$  la concordancia es significativa

Entonces tenemos:  $\frac{0.152}{7} = 0.021$

El grado de concordancia es **significativo**, es decir el instrumento es válido.

## ANEXO G

### PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH PARA LA CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE NIVEL DE ADAPTACION

Para determinar la confiabilidad del cuestionario de la prueba piloto, se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \left( \frac{k}{k-1} \right) \times \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

**Donde:**

K es el número de ítems

$S_i^2$  es la varianza del ítem i

$S_t^2$  es la varianza de todos los ítems

Se obtuvo los siguientes resultados estadísticos de confiabilidad:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,923	,923	50

Cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la confiabilidad, además para que exista confiabilidad del instrumento se requiere  $\alpha > 0,5$ , por lo tanto, este instrumento es confiable.

## ANEXO H: CALCULO DE TAMAÑO MUESTRAL

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{978 \times 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}{0.05^2 \times (978 - 1) + 1.96^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = \frac{178.46}{2.62}$$

$$n = 67.98 \simeq 68$$

Dónde:

N: Total de la población

Z: 1.96 al cuadrado (Nivel de confianza = 95%)

p = Proporción esperada (5% = 0.05)

q = 1 – p (1 – 0.05 = 0.95)

d = Porcentaje de error (5%)

\* Tamaño muestra para la investigación es 68 estudiantes

### **ANEXO I**

**EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD  
INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS  
GENERALES – UNMSM  
LIMA – PERU  
2018**

<b>EDAD</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>15 – 18</b>	16	26%
<b>19 – 21</b>	37	60%
<b>22 - +</b>	9	14%
<b>TOTAL</b>	62	100%

### **ANEXO J**

**SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD  
INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS  
GENERALES – UNMSM  
LIMA – PERU  
2018**

<b>SEXO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Masculino</b>	27	44%
<b>Femenino</b>	35	56%
<b>TOTAL</b>	62	100%



**ANEXO K**

**PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD  
INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS  
GENERALES – UNMSM  
LIMA – PERU  
2018**

<b>PROCEDENCIA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Lima</b>	52	84%
<b>Provincia</b>	10	16%
<b>TOTAL</b>	62	100%

**ANEXO L**

**CON QUIENES VIVEN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD  
INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS  
GENERALES – UNMSM  
LIMA – PERU  
2018**

<b>CON QUIENES VIVEN</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Ambos padres</b>	33	53%
<b>Solo uno de ellos</b>	19	31%
<b>Abuelos</b>	3	5%
<b>Otros</b>	7	11%
<b>TOTAL</b>	62	100%

## ANEXO M

### DIVISIÓN DE LA VARIABLE SEGÚN ESCALA LIKERT

<b>Según Likert</b>
<b>Adaptación total</b> 50 – 117 : bajo 118 – 184 : medio 185 – 250 alto
<b>Dimensión personal</b> 11 – 26 : bajo 27 – 41 : medio 42 – 55 : alto
<b>Dimensión interpersonal</b> 11 – 26 : bajo 27 – 41 : medio 42 – 55 : alto
<b>Dimensión carrera</b> 10 – 23 : bajo 24 – 36 : medio 37 – 50 : alto
<b>Dimensión estrategias</b> 10 – 28 : bajo 29 – 44 : medio 45 – 60 : alto
<b>Dimensión institucional</b> 6 – 14 : bajo 15 – 22 : medio 23 – 30 : alto

## **ANEXO N**

### **NIVEL DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES – UNMSM LIMA – PERU 2018**

Puntaje máximo: 250

Puntaje mínimo: 50

<b>Nivel de Adaptación</b>	<b>Estudiantes</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
ALTO	27	43%
MEDIO	34	55%
BAJO	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

## **ANEXO O**

### **NIVEL DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN DIFICULTADES PERSONALES EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES – UNMSM LIMA – PERU 2018**

Puntaje máximo: 55

Puntaje mínimo: 11

<b>Nivel de Adaptación dimensión personal</b>	<b>Estudiantes</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
ALTO	11	18%
MEDIO	44	71%
BAJO	7	11%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

## **ANEXO P**

**NIVEL DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN  
RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS  
DE LA SALUD INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS  
GENERALES – UNMSM  
LIMA – PERU  
2018**

Puntaje máximo: 55  
Puntaje mínimo: 11

<b>Nivel de Adaptación dimensión interpersonal</b>	<b>Estudiantes</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
ALTO	22	36%
MEDIO	38	61%
BAJO	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**ANEXO Q**

**NIVEL DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN  
VALORACIÓN DE LA CARRERA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE  
LA SALUD INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS  
GENERALES – UNMSM  
LIMA – PERU  
2018**

Puntaje máximo: 50  
Puntaje mínimo: 10

<b>Nivel de Adaptación dimensión carrera</b>	<b>Estudiantes</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
ALTO	47	76%
MEDIO	12	19%
BAJO	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**ANEXO R**

**NIVEL DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN  
ESTRATEGIAS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA  
SALUD INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS  
GENERALES – UNMSM  
LIMA – PERU  
2018**

Puntaje máximo: 60  
Puntaje mínimo: 10

Nivel de Adaptación dimensión estudio	Estudiantes	
	Nº	%
ALTO	18	29%
MEDIO	40	64%
BAJO	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**ANEXO S**

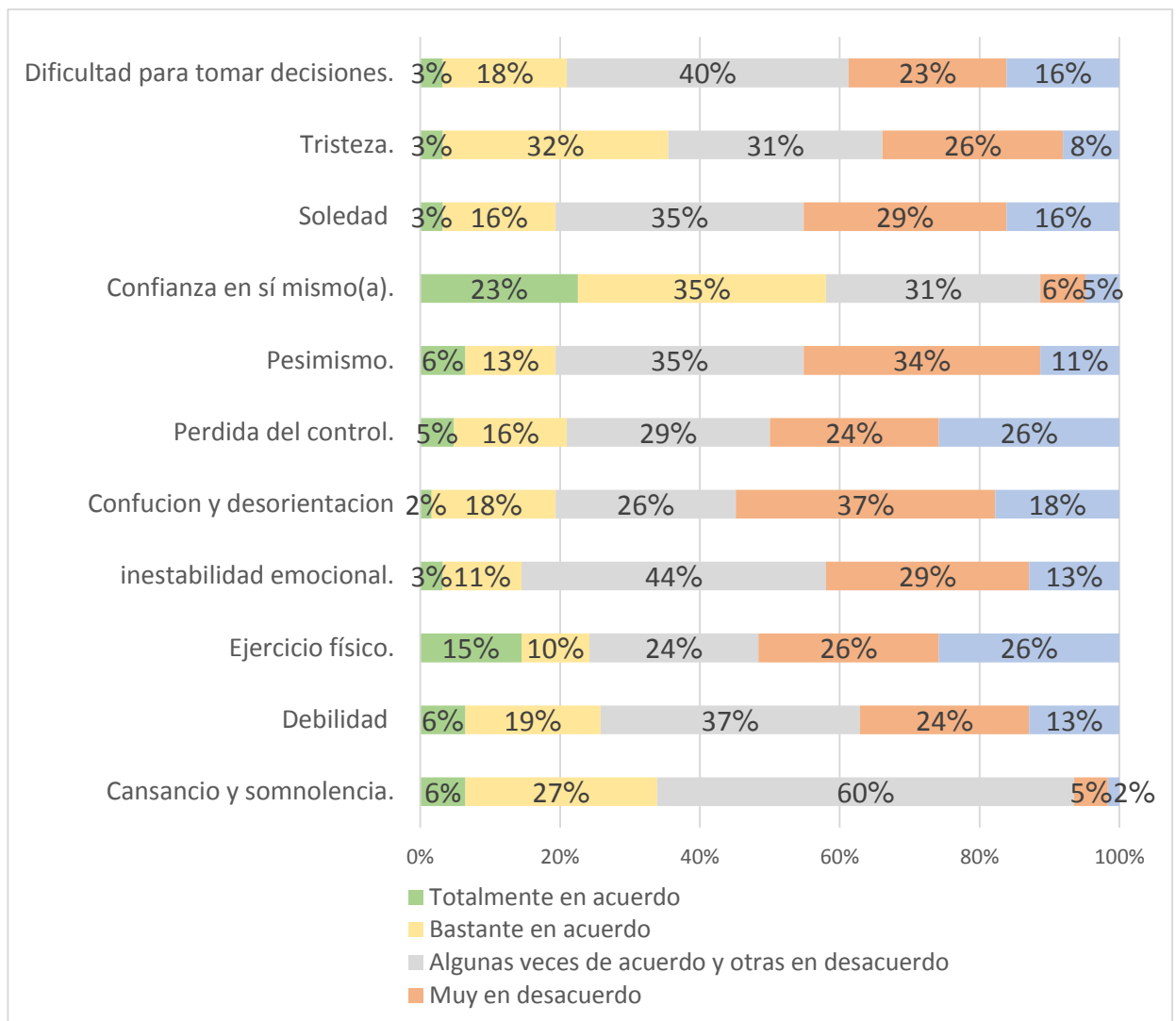
**NIVEL DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN  
VALORACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS  
DE LA SALUD INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS  
GENERALES – UNMSM  
LIMA – PERU  
2018**

Puntaje máximo: 30  
Puntaje mínimo: 6

Nivel de Adaptación dimensión institucional	Estudiantes	
	Nº	%
ALTO	40	64%
MEDIO	21	34%
BAJO	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

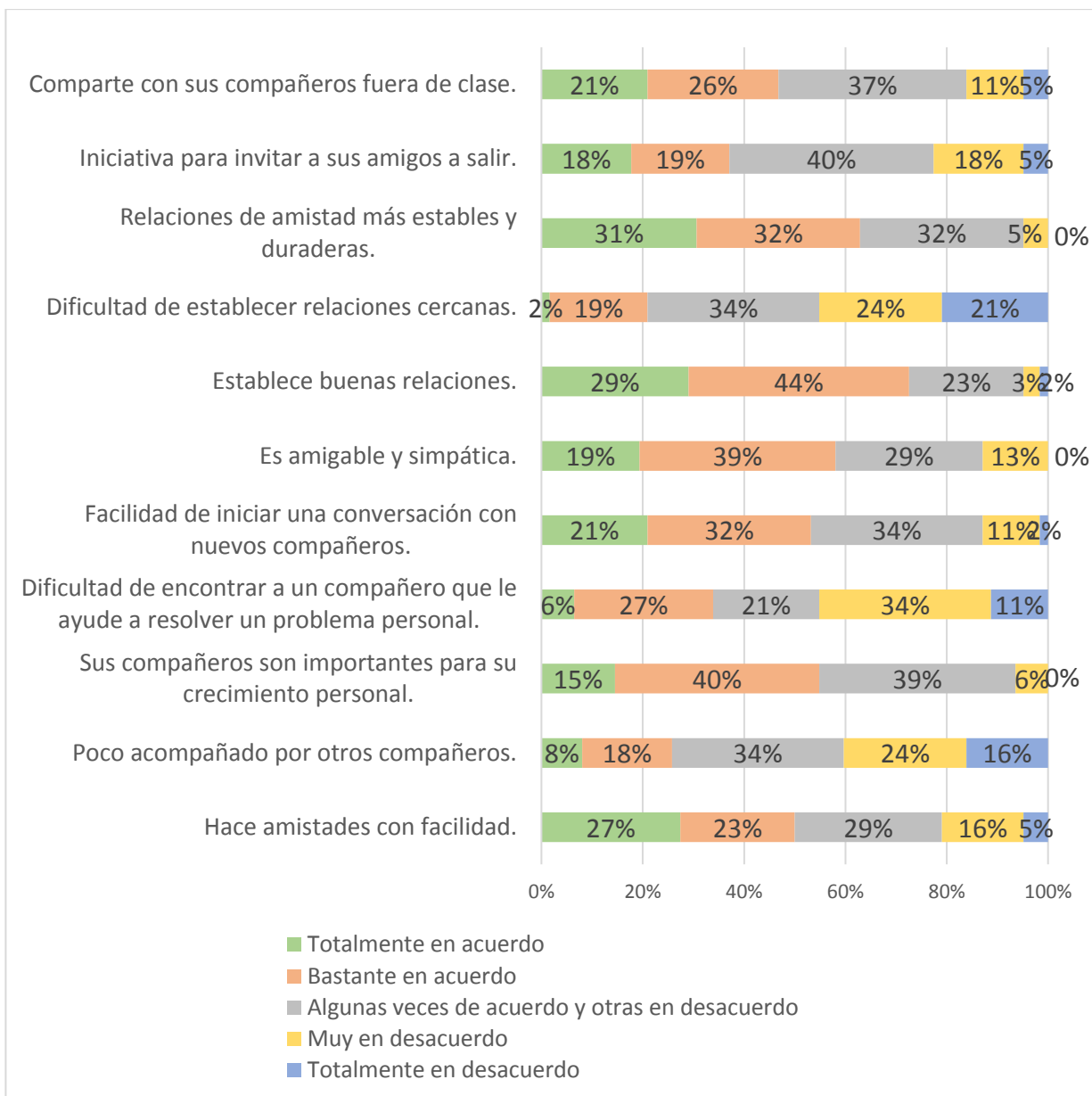
**ANEXO T**

**DESCRIPCIÓN PORCENTUAL DE LAS DIFICULTADES PERSONALES EN  
ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD INGRESANTES A LA  
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES – UNMSM  
LIMA – PERU  
2018**

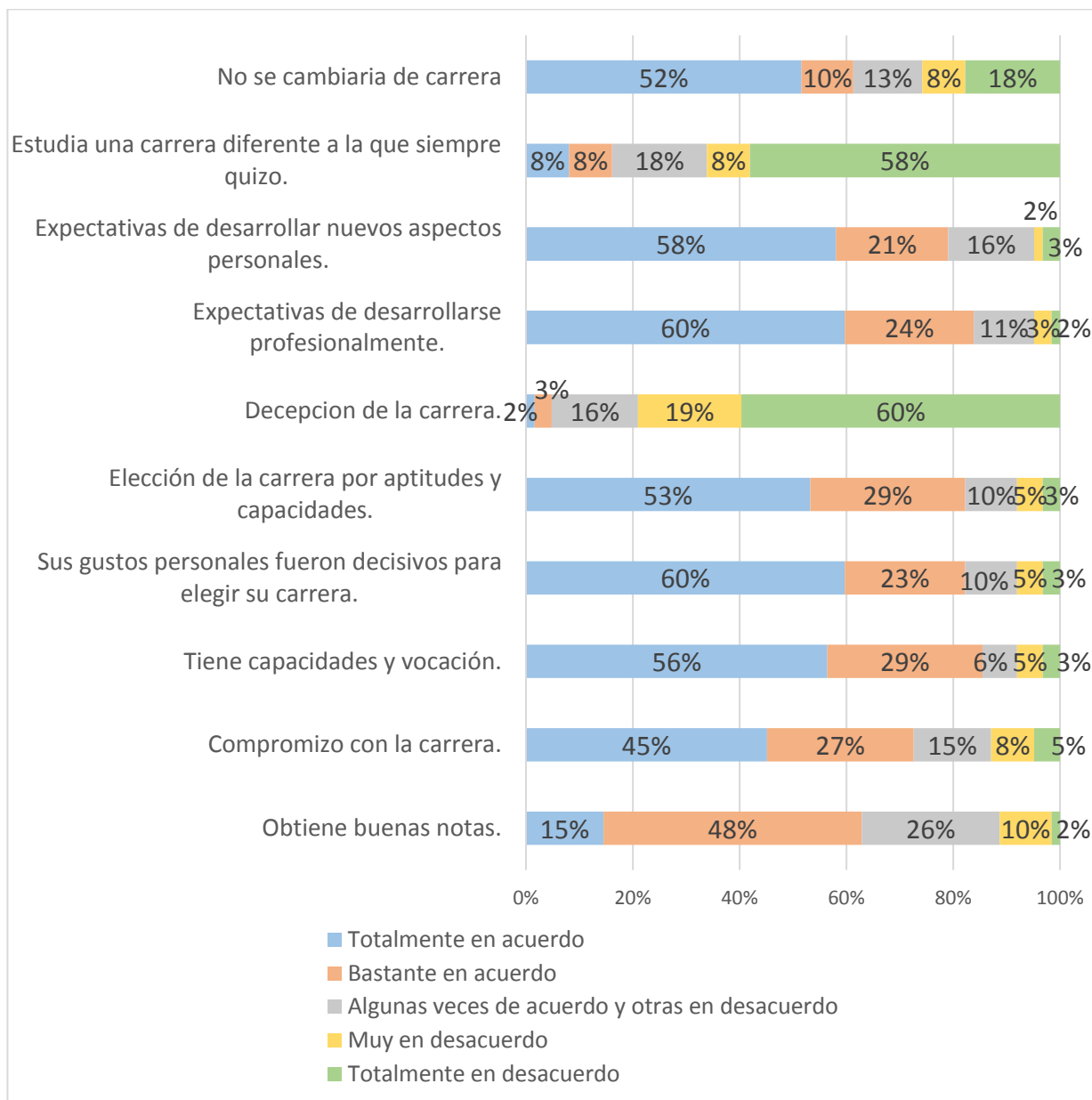


**ANEXO U**

**DESCRIPCIÓN PORCENTUAL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES  
EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD INGRESANTES A LA  
ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES – UNMSM  
LIMA – PERU  
2018**



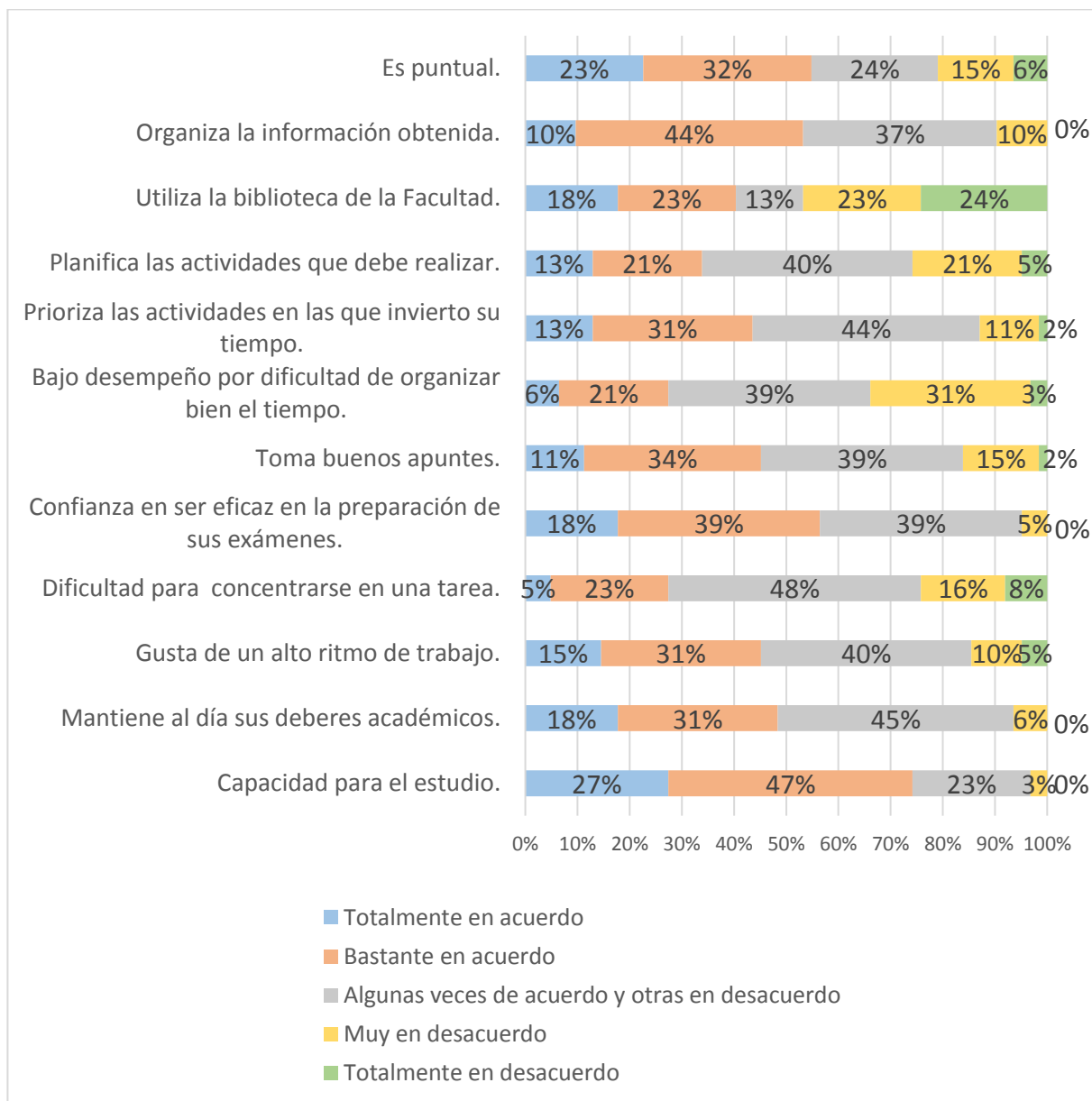
**DESCRIPCIÓN PORCENTUAL DE LA DIMENSIÓN VALORACIÓN DE LA  
CARRERA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD  
INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS  
GENERALES – UNMSM  
LIMA – PERU  
2018**



**ANEXO W**



**DESCRIPCIÓN PORCENTUAL DE LA DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE  
ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD  
INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS  
GENERALES – UNMSM  
LIMA – PERU  
2018**



**ANEXO X**

**DESCRIPCION PORCENTUAL DE LA DIMENSIÓN VALORACIÓN A LA  
INSTITUCIÓN EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD  
INGRESANTES A LA ESCUELA DE ESTUDIOS  
GENERALES – UNMSM  
LIMA – PERU  
2018**

